



LOGHAT ARABI

Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

<https://journal.iaindipolman.ac.id/index.php/loghat/index>



Mahwa al-Ummiyah al-Raqmiyyah: al-Atsar wa al-Tahaddiyat wa al-Furash fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah / Digital Literacy: Impacts, Challenges and Opportunities in Arabic Language Education

Siti Rauhilah^{1*}, Muhajirin Ramzi², Hamzah³

¹IAI Hamzanwadi Pancor, Indonesia

²STKIP Hamzar, Indonesia

³Institut Agama Islam DDI Polewali Mandar, Indonesia

Article Information:

Received : 20 Nopember 2023

Revised : 27 Nopember 2023

Accepted : 27 Desember 2023

Keywords:

Digital Literacy;

Arabic Learning;

Arabic Language Education

*Correspondence Address:

rauhilazhar@gmail.com

Abstract: The digital era requires academics and practitioners to carry out digital literacy. Digital literacy is a behavior or movement to adapt to digital through accessing, utilizing and developing digital media as a learning medium. Arabic is important to learn, therefore digital literacy in the field of Arabic language learning needs to be implemented. However, in the process there are many impacts, challenges and opportunities. This research is a literature study research by conducting searches through books and articles in cyberspace. To focus the problem, the aim of this research is to find out what digital literacy is, and what the challenges and impacts are in learning Arabic. The results of this research are: 1) the impact of digital literacy includes the impact on Arabic teachers, Arabic students and Arabic language learning, 2) The challenges are the influence of the use of Arabic language in the field of education and literacy, Western hegemony on works. Arabic works written by Muslim scientists, a bad impression about the Arabic language that occurs in this era of globalization, 3) The opportunity is to become a way to study with non-Arab people in an easy way, sparking and provoking the development of Arabic language research and learning, strengthening the translation of Arabic works for science and Islam, strengthening access and collaboration with external parties, Opportunities for developing Arabic language learning media.

المستخلص: يتطلب العصر الرقمي من الأكاديميين والممارسين القيام بمحو الأمية الرقمية. محو الأمية الرقمية هو سلوك أو حركة للتكيف مع الرقمية من خلال الوصول إلى الوسائط الرقمية واستخدامها وتطويرها كوسيلة تعليمية. اللغة العربية مهمة للتعلم، لذلك يجب تنفيذ محو الأمية الرقمية في مجال تعلم اللغة العربية. ولكن في هذه العملية هناك العديد من الآثار والتحديات والفرص. هذا البحث هو بحث دراسة الأدبيات من خلال البحث في الكتب والمقالات في الفضاء السيبراني. لتركيز المشكلة، الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ماهية محو الأمية الرقمية، وما هي التحديات والآثار في تعلم اللغة العربية. نتائج هذه الدراسة هي (1) تأثير محو الأمية الرقمية يشمل التأثير على معلمي اللغة العربية وعلى الطلاب العرب وعلى تعلم اللغة العربية، (2) التحديات هي تأثير استخدام اللغة العربية العمية في مجالات التعليم ومحو الأمية، والهيمنة الغربية على الأعمال العربية التي كتبها العلماء المسلمون، والصورة السيئة للغة العربية التي تحدث في عصر العولمة هذا، (3) الفرصة هي أن تكون وسيلة للتعلم مع غير العرب بطريقة سهلة، وإثارة وإثارة تطوير البحث والتعلم باللغة العربية، وتعزيز ترجمة الأعمال العربية للعلم والإسلام، وتعزيز الوصول والتعاون مع الأطراف الخارجية، فرص لتطوير وسائل الإعلام التعليمية العربية.

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 4, No. 2, Desember 2023 | DOI: <https://doi.org/10.36915/la.v4i2.158>

<https://journal.iaindipolman.ac.id/index.php/loghat/index>

المقدمة

يشهد عالم التعليم حاليا تطورا وتقدما بعد تكنولوجيا المعلومات و التواصل خاصة في قطاع التعليم الذي يتطور بسرعة كبيرة. في العصر العالمي وبهذه الطريقة، يعطي التعليم الأولوية للإبداع والنشاط في العلاقات الاجتماعية حتى القيمة الاقتصادية العالية هي أولوية أكثر من مثقفي مجال العلماء. تؤكد هذه الحالة حقيقة أن التعليم يجب أن يكون ديناميكيًا بدلا من أن يؤدي إلى ثابت، والتكيف مع العصر، وقد أثبت التعليم الإندونيسي أيضا أنه يساهم في التنمية في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية.¹

يؤثر التقدم في التكنولوجيا على حياتنا وعلاقاتنا اليومية، من الوصول إلى مجموعة من المعلومات والتفاعل مع الخدمات العامة إلى العمل من المنزل، بدءا من التعاون مع الزملاء للتواصل مع الأصدقاء، ومن تلقي التعليم من عن بعد للوصول إلى المعلومات بسرعة. بالإضافة إلى التأثير على الحياة اليومية، تلعب الوسائط الرقمية والتقدم التكنولوجي دورا مهما في تدريس اللغة. على سبيل المثال، المواد التعليمية التي صممها المعلمون مثل الكتب المدرسية ومقاطع الفيديو والصور المتحركة بالإضافة إلى استخدام يمكن أن يدعم الوصول إلى الإنترنت عملية التعليم والتعلم.

ينص مشروع الغد على ما يلي: من المرجح أن يستخدم اختصاصيو التوعية الأدوات التكنولوجية أكثر من عامة الناس مثل: الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية؛ ٥٤٪ من المعلمين و ٧٠٪ من الإداريين يستخدمون الهواتف الذكية مثل جزء من عملهم؛ ٥٢٪ من المعلمين ومديري المدارس أخذوا دروسا عبر الإنترنت لغرض تدريب. محو الأمية الرقمية كمهارة أساسية أو القدرة على استخدام أجهزة الكمبيوتر مع الثقة والأمان والفعالية، بما في ذلك: القدرة على استخدام البرنامج مكتب مثل معالجة النصوص والبريد الإلكتروني وبرامج العروض التقديمية، والقدرة على إنشاء و تحرير الصور والصوت والفيديو والقدرة على استخدام متصفحات الويب ومحركات البحث إنترنت. هذه مهارة يجب أن يفترضها المعلمون وخاصة معلمي اللغة على أنها مماثلة للقدرة

¹ Samsul Haq. "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial* 7.1 (2023): 211-222.

على القراءة والكتابة.² يؤدي التقدم في تكنولوجيا المعلومات والإنترنت اليوم إلى موارد معلومات رقمية للغاية غزير.³

انتشر تدفق التطورات التكنولوجية إلى مختلف القطاعات والمجالات، بما في ذلك داخل القطاع التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية في عصر الألفية. المزيد والمزيد من أيام تعليم اللغة العربية الحصول على أفضل وقادرة على التكيف مع العصر المعروف باسم العصر الصناعي 4.0 حيث تقريبا تستخدم جميع الأنشطة المنفذة المرافق الرقمية أو تسمى أيضا محو الأمية الرقمية بحيث تكون العملية يمكن تنفيذ التعلم بفعالية وكفاءة.⁴ عندما يتعلق الأمر بالتعلم اللغة العربية في هذه الحقبة الألفية، يمكننا أن نرى الاختلاف في الأساليب والمنهجيات المستخدمة. في عصر يتم التأكيد بشكل أكبر على التعلم الحقيقي أو الأصيل مثل سرد القصص والمقدمين والخطب والطوائف، عقد ورش العمل والندوات، وغيرها من الأنشطة التي تعتبر أنشطة حقيقية وأصلية.⁵

تصميم تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي مهم جدا. معلم يجب أن يكون قادرا على تصميم وتقديم صورة ملموسة للتعلم والتي سيتم تنفيذها في نظام عبر الإنترنت.⁶ كما هو معروف أن التعلم عبر الإنترنت هو تعلم ذلك يتضمن مجموعة من الوسائط المختلفة مثل الصوت والمرئي والنص توفير الفرص للطلاب للتعلم بشكل أفضل وأكثر أعمق من وسائل الإعلام التي تستوعب واحدا منهم فقط.⁷ ويدعم ذلك البحث السابق أن إدارة الفصول الدراسية يمكن تعديلها وفقا لذكاء الطلاب، مما يعني أن المعلمين بحاجة إلى الانتباه تنوع تعلم الطلاب جيد.

تشابه عملية اختيار وسائط التعلم في العصر الرقمي من نواح كثيرة مع اختيار وسائط التعلم مع نظام التعلم وجها لوجه أو التقليدية. تقديم المواد التعليمية من خلال

² Royal Society. (2012). <https://royalsociety.org/education/policy/computing-in-schools/report/>.

³ Kurnianingsih, Indah, Rosini Rosini, and Nita Ismayati. "Upaya peningkatan kemampuan literasi digital bagi tenaga perpustakaan sekolah dan guru di wilayah Jakarta pusat melalui pelatihan literasi informasi." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3.1 (2017): 61-76.

⁴ Chaldun, Windi. "Literasi Digital: Plus dan Minus dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Milenial." *Talenta Conference Series: Local Wisdom, Social, and Arts (LWSA)*. Vol. 5. No. 2. 2022.

⁵ Akhsan, Akhsan, and Ahmadi Muhammadiyah. "Model Belajar Dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.2 (2020): 105-119.

⁶ Desrani, Ayu, and Dzaki Aflah Zamani. "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5.2 (2021): 2014-234.

⁷ Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagi, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., Ili, L., Purba, B., Chamidah, D., & Kaunang, F. J. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

وسائل الإعلام عبر الإنترنت يوفر سهولة الوصول للطلاب. اختيار وسائل الإعلام عبر الإنترنت يبدأ بالنظر إلى الغرض من نشاط التعلم، أي ما هو الغرض يمكن تحقيق أنشطة التعلم من خلال الاستماع أو من خلال التفاعل الإعلامي. وبالتالي، فإن الغرض من النشاط سيحدد الوسائط المستخدمة، إما بشكل مستقل فضلا عن مزيج من وسائل الإعلام المختلفة. يجب أن يكون هناك فهم ومفهوم جيدان لنوع نهج التعلم الذي يجب اتباعه، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

مبادئ أخرى يجب ملاحظتها عندما تكون أنظمة التعلم قائمة على الإنترنت هي قدرة المعلم على توجيه الواجبات أو المواد التعليمية، بالإضافة إلى مهارات المعلم في تصميم المواد استراتيجيات التعلم القائمة على الإنترنت والتعاونية التي يمكن أن تشجع التعلم الأمثل. مهارات التعاون الإعلامي، الاستراتيجية، والتقييم عند التعلم عبر الإنترنت يؤثر بشكل كبير على النجاح و اهتمام الطلاب بتعلم اللغات الأجنبية.⁸

تعلم اللغة العربية التقاطع مع التعلم الرقمي، مثل المناقشة التكنولوجية وأربع مهارات لغوية، دراسات وسائط التعلم القابلة للاستخدام، التصميم تصميم التعلم في القرن ٢١، وكذلك إتقان اللغات الأجنبية مع التكنولوجيا، بالإضافة إلى الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في التعلم وتضمين الاستراتيجيات عبر الإنترنت في التعلم الإنجليزية، التعلم في القرن ٢١، وكذلك إتقان اللغات الأجنبية مع التكنولوجيا.

كان للعصر الرقمي تأثير كبير على التعليم، وخاصة تعلم اللغة العربية. يطلب من المعلمين والطلاب فهم كيفية استخدام الرقمية لتعلم اللغة العربية. مع ظهور العصر الرقمي، كان له بالتأكيد تأثير كبير ولكنه يمثل أيضا تحديات جديدة. من هذا المنطلق يناقش هذا المقال آثار وتحديات محو الأمية الرقمية في تعليم اللغة العربية. لتركيز المشكلة، فإن صياغة المشكلة هي (١) ما هو محو الأمية الرقمية، (٢) تأثير محو الأمية الرقمية على تعليم اللغة العربية، (٣) تحدي محو الأمية الرقمية على تعليم اللغة العربية.

منهج البحث

⁸ Wargadinata, Wildana, et al. "Mediated Arabic language learning for Arabic students of higher education in COVID-19 situation." *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3.1 (2020): 1-18.

هذه الدراسة هي دراسة مكتبية أو بحث مكتبي باستخدام منهج وصفي تحليلي. طرق جمع البيانات من خلال إلقاء نظرة عميقة على المستندات الموجودة و زيادة المعلومات التي يتم الحصول عليها من الكتب والمجلات والمجلات المتعلقة بالموضوع مكتوب.

نتائج البحث ومناقشتها

معنى محو الأمية الرقمية

يجادل هاريونو بأن محو الأمية الرقمية هو مزيج من المهارات التكنولوجية المعلومات والاتصال والتفكير النقدي والمهارات التعاونية (التعاون) والوعي الاجتماعي.⁹ يتكون إطار عمل من مجموعة المهارات التالية:

1. محو الأمية الضوئية البصرية هو القدرة على العمل بفعالية مع البيئات الرقمية، مثل واجهات المستخدم، التي تستخدم الاتصال الرسومي.
2. محو الأمية الإنجابية هو القدرة على إنشاء أعمال مكتوبة وأعمال فنية أصلية وذات مغزى من خلال إعادة إنتاج ومعالجة النصوص الرقمية والمرئيات والقطع الصوتية الموجودة مسبقا.
3. محو الأمية الفرعية هو القدرة على بناء المعرفة من خلال التنقل غير الخطي من خلال مجالات المعرفة، مثل الإنترنت وبيئات الوسائط الفائقة الأخرى.
4. محو الأمية المعلوماتية هي القدرة على استهلاك المعلومات بشكل نقدي وفرزها التضييل والتحيز.¹⁰

أوضح قسم التعليم الإلكتروني أن هناك خمسة مجالات للكفاءة الرقمية على

النحو التالي:

1. المعلومات: لتحديد وتحديد موقع واسترجاع وتخزين وتنظيم وتحليل المعلومات الرقمية وتقييم أهميتها والغرض منها.

⁹ Harjono, Hary Soedarto. "Literasi digital: Prospek dan implikasinya dalam pembelajaran bahasa." *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 8.1 (2018): 1-7.

¹⁰ Eshet-Alkalai, Yoram, and Eran Chajut. "Changes over time in digital literacy." *CyberPsychology & Behavior* 12.6 (2009): 713-715.

٢. التواصل: للتواصل داخل البيئة الرقمية، لمشاركة الموارد من خلال الأدوات عبر الإنترنت، للتواصل مع الآخرين والتعاون من خلال الأدوات الرقمية، للتفاعل والمشاركة في المجتمع والشبكة، الوعي بين الثقافات.
 ٣. إنشاء المحتوى: لإنشاء وتحرير محتوى جديد (من معالجة النصوص إلى الصور ومقاطع الفيديو)؛ لدمج وتوضيح إرجاع المعرفة والمحتوى السابقين؛ لإنتاج التعبير الإبداعي والإخراج الإعلامي و برمجة؛ للتعامل مع حقوق الملكية الفكرية والتراخيص وإنفاذها.
 ٤. أمان: الحماية الشخصية، حماية البيانات، حماية الهوية الرقمية، التدابير الأمنية، استخدام آمن ومستدام.
 ٥. إستكشاف الأخطاء وإصلاحها: لتحديد الاحتياجات . والموارد الرقمية، لاتخاذ قرارات مستنيرة حول معظم الأدوات الرقمية مناسبة وفقا للغرض أو الحاجة، لحل المشاكل المفاهيمية من خلال الوسائط الرقمية، لاستخدام التكنولوجيا بشكل خلاق، لحل المشاكل التقنية، لتحديث قدرات وكفاءات أخرى.
- ويشرح هوبز نموذج محو الأمية الرقمية في الشكل ١ على النحو التالي:
١. تحليل و تقييم; (فهم قضايا التمثيل) تحليل الرسائل بأشكال مختلفة باستخدام تحديد المؤلفين والأهداف ووجهات النظر وتقييم جودة ومصداقية المحتوى .
 ٢. إنشاء والتعاون. (التأليف والكفاءة الإبداعية) اتخاذ إجراءات اجتماعية من خلال العمل بشكل فردي وجماعي لتبادل المعرفة وحل المشكلات في الأسرة ومكان العمل والمجتمع، ومن خلال المشاركة كعضو في المجتمع.
 ٣. استخدام والمشاركة. (مهارات استخدام الأدوات والوصول) إنشاء المحتوى بأشكال مختلفة، الاستفادة من اللغة والصور والصوت والأدوات والتقنيات الرقمية الجديدة.
 ٤. تطبيق الحكم الأخلاقيك : (المسؤولية الاجتماعية عبر الإنترنت والمواطنة الرقمية) اتخاذ خيارات مسؤولة و الوصول إلى المعلومات من خلال البحث عن المواد ومشاركتها وفهم المعلومات والأفكار. تأمل سلوك وسلوك التواصل لدى الفرد من خلال تطبيق المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية.

بعد ملاحظة آراء الخبراء من المصادر والاهتمام بها هناك كما في الكتب والمجلات المتعلقة بمحو الأمية الرقمية وربطها بالحقائق التي حدثت في تعليم اللغة العربية في هذا العصر الألفي، وجد الباحث أن محو الأمية الرقمية هي الوحدة بين مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتفكير النقدي والمهارات التعاونية (التعاون)، والوعي الاجتماعي وقدرة الفرد على الحصول على هذه المعلومات بطرق مختلفة شكل. لا من مصدر جهاز الكمبيوتر ولا من الهاتف الخليوي كما كشف هريونو وبول جيلستر في أبحاثهم حول محو الأمية الرقمية.

تأثير محو الأمية الرقمية في تعليم اللغة

إن تأثير محو الأمية الرقمية على تعليم اللغة العربية له تأثير إيجابي وسلبى على مكون تعليم اللغة العربية، بما في ذلك التأثير على المعلمين والطلاب وعلى عملية التعليم. أما بالنسبة للشرح توضيحه أدناه.

١. التأثير على معلمي اللغة العربية

يشمل التأثير على المعلمين آثارا إيجابية وسلبية. سيتم شرحها على النحو

التالي :

أ. التأثير الإيجابي

يصبح المعلمون متعلمين حول تكنولوجيا الكمبيوتر، وتكنولوجيا الهاتف الخليوي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. في تدريس المعلمين، يستخدمون ذلك كوسيلة لتعليم اللغة العربية. يمكن للمدرسين على الأقل الوصول إلى المواد من أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة بحيث يمكن استخدام المواد للتدريس. كما أن المعلمين أسهل في تدريس اللغة العربية لأن الطلاب يفضلون تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام. باستخدام الوسائط، يمكن للمدرس استخدامها لتوجيه الطلاب للعمل على مهام عربية أكثر تفاعلية وأصالة مثل إجراء محادثات عربية عبر الإنترنت وتحميلها على يوتيوب، ويمكن للطلاب أيضا إنشاء مدوني فيديو باللغة العربية تتعلق بالمواقع السياحية وما إلى ذلك. في هذه الحالة، يكون المعلمون أسهل في توجيه المهام ضد الطلاب دون الحاجة إلى وضع أمثلة مفردة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم استخدام وسائل الإعلام للتعلم وتحسين قدراته الخاصة. هذا يعني أنه في هذه الحالة يعلم المعلم أثناء الدراسة. بحيث يمكن للمعلمين الحصول على الكفاءة التكنولوجية للغة العربية لاستكمال كفاءات المعلم الأربعة ٤ وهي الكفاءات المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. شرح جيمويانيس وجرافاني أن دور محو الأمية الرقمية في المناهج الدراسية كبير جدا مهم، لأنه يهدف إلى مساعدة المتعلمين على تحقيق ما يلي: اكتساب المعرفة المهارات الفنية والمهارات المطلوبة لاستخدام الوسائط الرقمية بشكل فعال مختص في استخدام الوسائط الرقمية لحل مشاكل الحياة اليومية، فهم البعد الاجتماعي وتأثير الوسائط الرقمية في مجتمعنا الحديث، وتعزيز الموقف الإيجابي حول الإعلام الرقمي ومواجهة متطلبات العصر الحديث.¹¹

استعرض أميري التكنولوجيا في أنشطة تعليم اللغة الإنجليزية وآدابها ويتم استخدام الاتصال عبر الإنترنت ويوجد حول أدوات التعلم المستندة إلى الويب مثل البريد الإلكتروني، مدونات الويب والرسائل الفورية والأجهزة المحمولة وأجهزة IPOD.¹² على سبيل المثال باستخدام البريد الإلكتروني، المعلمين يمكن أن تستفيد اللغة الإنجليزية من مواقع الويب التي تتضمن حسابات بريد إلكتروني مثل Yahoo ، هوثميل وجوجل. لذلك، يمكن للمدرسين إنشاء مواضيع مناقشة وإرسالها إلى الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني عند تلقي بريد إلكتروني، يبدأ الطالب في كتابة تركيبة أو مقال باللغة الإنجليزية وناقش العمل ثم أرسله مرة أخرى إلى المعلم. هذا يساعدهم على تحسين مهاراتهم في الكتابة والمفردات وكذلك قدرتهم على ممارسة التحليل الأعمال الأدبية. في الختام، يشاركون جميعا في تطوير المهارات طلاب اللغة.¹³

¹¹ Jimoyiannis, Athanassios, and Maria Gravani. "Exploring adult digital literacy using learners' and educators' perceptions and experiences: The case of the second chance schools in Greece." *Journal of Educational Technology & Society* 14.1 (2011): 217-227.

¹² Amiri, Eisa, and L. Branch. "A study of the application of digital technologies in teaching and learning English language and literature." *International Journal of Scientific & Technology Research* 1.5 (2012): 103-107.

¹³ Khadhar, Lathifah Ibrahim. *Ketika Barat Memfitnah Islam*. Gema Insani, 2005.

ب. التأثير السلبي

يتمثل التأثير السلبي لمحو الأمية الرقمية الذي يواجه المعلمين في أن المعلمين لا يمكن أن يكونوا مركز التعلم، لأن الطلاب يركزون بشكل أكبر على التكنولوجيا في التعلم، ويتعين على المعلمين العمل بجدية أكبر لفهم وتسخير وسائط تكنولوجية حتى يتمكن المعلمون من أن يكونوا ميسرين جيدين في التعلم. سيكون لدى الطلاب احترام أكبر للمعلمين الذين يتقنون التكنولوجيا في التعلم، أكثر من أولئك الذين لا يتقنونها. بعد ذلك، يحتاج المعلم إلى مزيد من الوقت لفهم المدقة والوصول إلى الوسائط أكثر من الاستخدام، لذلك يستغرق الأمر الكثير من الوقت والطاقة والعقل للقيام بذلك.

التأثير الإيجابي على الطلاب هو أهمية الأجيال والأوقات. من المرجح أن يحب طلاب اليوم وسائط التكنولوجيا الرقمية بحيث تتأرجح مباشرة بين استخدام وسائط التكنولوجيا الرقمية وقدرة الطلاب وإرادتهم. لا يشارك طلاب اللغة العربية اليوم بنشاط في التعلم والاستفادة من التكنولوجيا الرقمية، لذلك فهم قادرين على استخدام وسائط الكمبيوتر والهواتف المحمولة وتكنولوجيا المعلومات لزيادة اهتمامهم بالتعلم باللغة العربية.

٢. التأثير على طلاب اللغة العربية

يشمل التأثير على المعلمين آثارا إيجابية وسلبية. سيتم شرحها على النحو

التالي:

أ. التأثير الإيجابي

التأثير الإيجابي على الطلاب هو أهمية الأجيال والأوقات. من المرجح أن يحب طلاب اليوم وسائط التكنولوجيا الرقمية بحيث تتأرجح مباشرة بين استخدام وسائط التكنولوجيا الرقمية وقدرة الطلاب وإرادتهم. لا يشارك طلاب اللغة العربية اليوم بنشاط في التعلم والاستفادة من التكنولوجيا الرقمية، لذلك فهم قادرين على استخدام وسائط الكمبيوتر والهواتف المحمولة وتكنولوجيا المعلومات لزيادة اهتمامهم بالتعلم باللغة العربية.

يساعد محو الأمية الرقمية الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكتابة والمفردات بالإضافة إلى قدرتهم على ممارسة تحليل الأعمال الأدبية. في الختام، يشاركون جميعاً في تطوير مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب.

ب. التأثير الإيجابي

التأثير السلبي هو أن الطلاب وضعوا جانبا المواد والعلوم باللغة العربية لأنهم مشغولون جداً بفهم تطور التكنولوجيا الرقمية العربية بحيث يصبح جوهر تعليم اللغة العربية الأولية الثانية بعد التقنية الرقمية.

٣. التأثير على تعليم اللغة العربية

يشمل التأثير على المعلمين آثاراً إيجابية وسلبية. سيتم شرحها على النحو

التالي:

أ. التأثير الإيجابي

محو الأمية الرقمية هو شكل من أشكال المساءلة والاستجابة للعصر الرقمي، مما يؤثر على التعليم والتعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. تتيح محو الأمية الرقمية للمعلمين والطلاب تطوير إمكاناتهم ومهاراتهم بعد تيار استخدام الوسائط، بدلاً من ترقية قدراتهم بشكل مباشر. كانت قدرة المعلمين والطلاب في المجال الرقمي عاملاً مهماً في تطوير النماذج والمنهجيات، ووسيلة تعلم لغة عربية أكثر تفاعلية وإبداعاً وابتكاراً وذات رؤية ثابتة.

ب. التأثير السلبي

التعليم اللغة العربية هو أنه يتطلب مواد وتكاليف أكثر لتعلم الوسائط الرقمية لتعلم اللغة العربية ويتطلب التعلم الهجين أو التعلم المدمج للغة العربية.

التحديات محو الأمية الرقمية في التعليم اللغة العربية

تحديات محو الأمية الرقمية في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

١. تأثير استخدام اللغة العربية العمية في مجال التعليم ومحو الأمية

تواجه اللغة العربية الحديثة عدداً من المشاكل الخطيرة. أولاً، في عصر العولمة، بدأ تواتر ومعدل استخدام الفصحى العربية في المجتمع العربي نفسه في

الانخفاض. يستخدمون اللغة العربية غير الفصحى أو الأمية أكثر من الفصحى. يؤثر استخدام اللغة العمية على النصوص والوسائط وبالتالي يؤثر على محو الأمية في الفضاء السيبراني أو الإنترنت. وهذا يجعل من الصعب على الطلاب فهم معرفة القراءة والكتابة التي يتم الوصول إليها من الإنترنت أو الفضاء الإلكتروني، بسبب استخدام اللغة العربية غير القياسية.

٢. الهيمنة الغربية على الأعمال العربية التي كتبها علماء مسلمون

واقع اللغة العربية اليوم يواجه مشكلة العولمة، فالعديد من أعمال العلماء المسلمين تترجم إلى لغات غير عربية ويتم حذف العمل الأصلي أو تنقيحه وتغيير جوهره عندما يكون قد ترجم إلى لغات غير عربية تستخدم هذه الكتب كمرجع رئيسي في التعلم في الجامعات الغربية، لذلك يبدو كما لو أن ادعاءات كتب الترجمة الغربية هذه حقيقية. بحيث بدأت خصائص وأعمال العلماء المسلمين في التآكل وأصبحت اللغة العربية تلقائياً لغة ثانوية في التعليم في الغرب. هذا له تأثير إلى حد ما على عملية تعلم اللغة العربية لأن العديد من معلمي اللغة العربية الذين تخرجوا من الدول الغربية عادوا في النهاية إلى الدول الشرقية لتدريس اللغة العربية.

٣. الصورة السيئة للغة العربية التي تحدث في عصر العولمة

صورة سيئة للغة العربية، والتي يشار إليها على أنها لغة صعبة وصعبة التعلم. أدى ذلك إلى حركة ضخمة لجعل جيل الشباب في الإسلام ينسى مصادر التعاليم الإسلامية ويقمع إيمانهم وأخلاقهم. في الوقت نفسه، أدت حملة ضخمة للعولمة إلى جعل اللغة الإنجليزية ونشرها باعتبارها اللغة الأكثر انسجاماً مع التقدم التكنولوجي. وهذا له تأثير على تقليل اهتمام الطلاب العرب باستكشاف اللغة العربية وتقليل الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

فرص محو الأمية الرقمية في تعلم اللغة العربية

فرص محو الأمية الرقمية في تعلم اللغة العربية هي:

١. محو الأمية الرقمية هو وسيلة سهلة للتعلم مع غير العرب.

- يمكن القيام بذلك عبر الإنترنت. إن تطوير أساليب التعلم ونماذج التعلم تلقائياً من خلال الإنترنت التي يمكن أن تلتقي وجهها لوجهه والتفاعل من خلال التكنولوجيا الرقمية يمكن أن يحسن قدرة طلاب اللغة العربية في الخارج.
٢. محو الأمية الرقمية يمكن أن يحفز ويحفز تطوير البحث والتعلم باللغة العربية إن تطوير ثقافة التعلم القائم على البحث قادر على خلق الابتكار والإبداع في منهجية البحث العربية وعلوم اللغة العربية وطرق التدريس. بحيث يصبح التعلم أكثر ديناميكية وتقدماً.
٣. تعزيز ترجمة الأعمال العربية للعلم والإسلام. تثير محو الأمية الرقمية حماساً للأكاديميين لإجراء الترجمات بحيث تصبح أعمالهم الضخمة.
٤. تعزيز الوصول والتعاون مع الأطراف الخارجية محو الأمية الرقمية قادر على توفير الوصول إلى التعاون، أحدها من خلال وزارة الخارجية، لملء وظائف اللغة العربية لخريجي تعليم اللغة العربية المهتمين بوظائف في التعليم والدبلوماسية والسياسة.
٥. فرص تطوير الإعلام العربي يمكن لمحو الأمية الرقمية إنشاء وسائل بسيطة وسريعة ودقيقة وفعالة في عملية التعليم والتعلم.

الخلاصة

الخلاصة لهذه الدراسة هي إن تأثير محو الأمية الرقمية يشمل التأثير على معلمي اللغة العربية وعلى الطلاب العرب وعلى تعلم اللغة العربية. والتحديات هي تأثير استخدام اللغة العربية العمية في مجالات التعليم ومحو الأمية، والهيمنة الغربية على الأعمال العربية التي كتبها العلماء المسلمون، والصورة السيئة للغة العربية التي تحدث في عصر العولمة هذا. وأما الفرصة هي أن تكون وسيلة للتعلم مع غير العرب بطريقة سهلة، وإثارة وإثارة تطوير البحث والتعلم باللغة العربية، وتعزيز ترجمة الأعمال العربية للعلم والإسلام، وتعزيز الوصول والتعاون مع الأطراف الخارجية، فرص لتطوير وسائل الإعلام التعليمية العربية.

المراجع

- Akhsan, Akhsan, and Ahmadi Muhammadiyah. "Model Belajar Dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.2 (2020): 105-119.
- Amiri, Eisa, and L. Branch. "A study of the application of digital technologies in teaching and learning English language and literature." *International Journal of Scientific & Technology Research* 1.5 (2012): 103-107.
- Desrani, Ayu, and Dzaki Aflah Zamani. "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5.2 (2021): 2014-234.
- Chaldun, Windi. "Literasi Digital: Plus dan Minus dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Milenial." *Talenta Conference Series: Local Wisdom, Social, and Arts (LWSA)*. Vol. 5. No. 2. 2022.
- Eshet-Alkalai, Yoram, and Eran Chajut. "Changes over time in digital literacy." *CyberPsychology & Behavior* 12.6 (2009): 713-715.
- Harjono, Hary Soedarto. "Literasi digital: Prospek dan implikasinya dalam pembelajaran bahasa." *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 8.1 (2018): 1-7.
- Haq, Samsul. "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial* 7.1 (2023): 211-222.
- Jimoyiannis, Athanassios, and Maria Gravani. "Exploring adult digital literacy using learners' and educators' perceptions and experiences: The case of the second chance schools in Greece." *Journal of Educational Technology & Society* 14.1 (2011): 217-227.
- Khadhar, Lathifah Ibrahim. *Ketika Barat Memfitnah Islam*. Gema Insani, 2005.
- Kurnianingsih, Indah, Rosini Rosini, and Nita Ismayati. "Upaya peningkatan kemampuan literasi digital bagi tenaga perpustakaan sekolah dan guru di wilayah Jakarta pusat melalui pelatihan literasi informasi." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3.1 (2017): 61-76.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagi, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., Ili, L., Purba, B., Chamidah, D., & Kaunang, F. J. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Royal Society. (2012). <https://royalsociety.org/education/policy/computing-in-schools/report/>.
- Wargadinata, Wildana, et al. "Mediated Arabic language learning for Arabic students of higher education in COVID-19 situation." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3.1 (2020): 1-18.