



LOGHAT ARABI

Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>



Tathwir Wasail Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah ala Asasi al-Fukahat bi al-Madrasah al-Ibtidaiyyah Ma'arif Patihan Wetan Ponorogo / The Development of Comic-Based Arabic Learning Media at Madrasah Ibtidaiyyah Ma'arif Patihan Wetan Ponorogo

Muhimmatul Mukaromah^{1*}, Liza Zubaidah Agustina²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Kiai Ageng Muhammad Besari Ponorogo, Indonesia

Article Information:

Received : 13 September 2024

Revised : 28 Mei 2025

Accepted : 29 Juni 2025

Keywords:

Development of Learning Media;

Arabic Learning Media;

Comic

*Correspondence Address:

muhimmah25@iainponorogo.ac.id

Abstract: This research aims to analyze the process of developing Arabic language teaching aids based on humor (KOMIK) at MI Ma'arif Patihan Wetan Ponorogo and to determine its effectiveness. The type of research used is research and development, which refers to the ADDIE model. The data collection method used is observation, interviews, and product validity data analysis using Likert scales and percentage formulas. The results of this research are: 1) The procedures for implementing research and development in this research are as follows: (a) View of the student workbook selected by the school as a learning reference book (b) Knowledge of the content of the material during a semester of learning (c) Understanding the concept of delivering materials in the student workbook (d) Creating a concept similar to the student workbook using the concept of humor (e) Giving humor an attractive appearance (f) Clarifying the purpose of presenting materials in humor (g) Adding some elements to enhance humor. 2) The effectiveness of Arabic language humor for first grade students at MI Ma'arif Patihan Wetan Ponorogo was suitable for use in education. The results of an interview with a fourth-grade teacher at MI Ma'arif Patihan Wetan Ponorogo, revealed that students' grades in Arabic remained relatively unsatisfactory. The current workbooks failed to stimulate students' learning motivation because they provided less interesting material, while learning remained limited due to the lack of adequate facilities to support the learning process. The teacher's efforts aimed to develop learning aids in the form of comics to support teaching and learning activities and make them more enjoyable.

المستخلص: أهداف هذه الدراسة لتحليل عملية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الفكاهة (KOMIK) بالمدارس الابتدائية معارف فتihan ويتان فونوروجو ومعرفة فعاليته. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير، والذي يشير إلى نموذج ADDIE. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات وتحليل بيانات صلاحية المنتج باستخدام مقاييس ليكرت وصيغ النسبة المئوية. نتائج هذه الدراسة هي: (١) أن إجراءات تنفيذ البحث والتطوير وفقاً لبحثة على الفكاهة التالي: (أ) منظر إلى كتاب أوراق عمل الطالب الذي اختارته المدرسة ككتاب مرجعي للتعلم (ب) معرفة محتوى المادة خلال فصل دراسي من التعلم (ج) فهم مفهوم تسليم المواد في كتاب أوراق عمل الطالب (د) إنشاء مفهوم يشبه كتاب أوراق عمل الطالب باستخدام مفهوم الفكاهة (هـ) إعطاء الفكاهة مظهراً جذاباً (و) توضيح الغرض من تقديم المواد في الفكاهة (ز) إضافة بعض العناصر لتحسين الفكاهة. (٢) كانت فعالية الفكاهة اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية معارف فتihan ويتان فونوروجو مناسبة للاستخدام في التعليم. كشفت نتائج مقابلة مع مدرس الصف ٤ في مدرسة ابتدائية معارف فتihan ويتان فونوروجو، أن درجات الطلاب في المواد العربية ظلت غير مرضية نسبياً. لم تتمكن كتاب أوراق عمل الحالية من إثارة دافعية التعلم لدى الطلاب لأنها توفر مواد أقل إثارة للاهتمام، وفي الوقت نفسه لا يزال التعلم محدوداً بسبب توفر المرافق الكافية لدعم عملية التعلم. وكانت الجهود التي بذلها المعلم تهدف إلى تطوير وسائل التعليم على شكل رسوم هزلية لدعم أنشطة التعليم والتعلم وجعلها أكثر ممتعة.



Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 6, No. 1, Juni 2025 | DOI: <https://doi.org/10.36915/la.v6i1.316>

This is an open access journal, licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License
<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>

المقدمة

يتمثل دور المعلم إلى حد كبير في تعليم الطالب من خلال توفير أفضل ظروف التعلم الممكنة. يمكن تحقيق تكييف التعلم الأمثل إذا كان المعلم قادراً على إدارة جميع مكونات التعلم والتحكم فيها. هذا الترتيب والتحكم هو خلق جو لطيف بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. وهذا يتماشى مع عثمان، "التدريس هو جهد لتنظيم البيئة فيما يتعلق بالطالب والمواد التعليمية التي تؤدي إلى عملية التعلم".^١

الوسائل التعليمية في عملية التعلم هي وسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يكون لديهم الحافز والمشاركة في التعلم. وفقاً لـ *Gagne and Briggs*، فإن وسائل التعليم هي أداة تستخدم لنقل محتوى المواد التعليمية التي يمكن أن تحفز الطالب على متابعة عملية التعلم، وفقاً لهينيتش (*Heinich*)، فإن الوسائل التعليمية هي وسيلة من وسائل الاتصال. أعطى *Heinich* أمثلة للوسائل التعليمية مثل الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والمواد المطبوعة وأجهزة الكمبيوتر والمعلمين.^٢ إن التدريس الناجح للوحدة الدراسية يتطلب توفير وسائل تعليمية تساعد على غرس الأهداف والاتجاهات لدى الطلبة مثل المصورات والخرائط والأفلام السينمائية، والكراسات والكتب والمجلات وغيرها من الأمور التي يراها المدرس مناسبة لإحداث التعلم المطلوب لدى الطلبة.^٣ بأنها كل ما يستعين به المعلم في تدريسه لجعل الدرس أكثر ثارة وتشويقاً وجعل الخبرة التربوية التي يمر بها المتعلم خبرة حسية هادفة ومباشرة في الوقت نفسه.^٤

الوسائل في اللغة اللاتينية "medium" تعني الوسيط أو الجهاز أو الأداة المستخدمة، كما يشار إلى الوسائل التعليمية بـ "الوسائل التعليمية امتداد للإنسان"، أي أن الوسائل التعليمية هو امتداد للأفكار والأفكار إلى الواقع الاجتماعي. تم طرح هذا

^١ Nurtanio Agus, "Mengelola Kelas Untuk Keberhasilan," *Manajemen Pendidikan* 1, no. 01 (2006): 94.

^٢ M A Hamid et al., *Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020). h. 4

^٣ داخل محمد علوان العيسوي، "طريقة الوحدات في تدريس المواد الاجتماعية،" مجلة أهل البيت عليهم السلام ١، رقم ١٩٠ (٢٠١٦): ٥٢٧-٥٥٢.

^٤ حسين عليوي حسين الطائي، "دراسة تفويجية،" مجلة الجامعة الإسلامية ٢٣، رقم ٢٠ (٢٠٠٩): ٤٠٠.

المفهوم من قبل *Marshall* بأن الوسائل التعليمية هو الرسالة نفسها (الوسيط هو الرسالة) ومن المفهوم أن الوسائل التعليمية هي أكثر من مجرد وسيلة.^٥

الوسائل جمع من وسيلة، وفي اللغة وسيط أو مقدمة. يقول سوبارنو بأن الوسائل هي أداة مستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات من المصدر إلى المتلقي. أما الوسائل وفقا لأرشاد، فهي أدوات النقل أو نشر الأفكار أو الآراء المطروحة على المستلم المقصود. ويستخدم هذا البحث وسائل التعليم بشكل الفكاكة لتنمية دوافع الطلبة في التعلم وتسهيلهم على فهم مواد اللغة العربية.^٦

وفقاً لأرشاد، تأتي كلمة *media* من الكلمة اللاتينية *medium* والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، تعتبر الوسائل التعليمية رسالة تمهيدية أو تمهيدية من المرسل إلى متلقي الرسالة، حيث تنص على أن الوسائل، عند فهمها في الخطوط العريضة، هي مادة بشرية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطالب أو الطالب من اكتساب المعرفة، المهارات والمواقف.^٧

تأتي كلمة *Media* من اللاتينية وهي صيغة الجمع للكلمة المتوسطة والتي يمكن تفسيرها حرفياً على أنها وسيط أو مقدمة. في اللغة العربية يطلق عليه *الوسائل* مما يعني وسيط أو تسليم الرسالة من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة. يُطلق على الوسائل اسم "الوسيل"، وهي صيغة الجمع "الوسيلة"، وهي مرادف للواسطة، وتعني أيضاً "الوسط".^٨

لذلك للوسائل التعليمية دور مهم في التعليم، يساعد المعلم لتوصيل المعلومات إلى الطلبة، ومن التعريف السابق أن الوسائل التعليمية هي كل شيء يستخدمها المعلم لتوصيل المعلومات في عملية التعليم.^٩

^٥ M. Miftah, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Peningkatan Kualitas Belajar Siswa," *Jurnal Kwangsan* 2, no. 1 (2014): 3.

^٦ وحيو كوسيتا نينجسح، "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية بشكل لغز الكلمات *Puzzle Word* للمدرسة الابتدائية" ١.

^٧ Juniawati, "Dakwah Melalui Media Elektronik: Peran dan Potensi Media Elektronik dalam Dakwah Islam di Kalimantan Barat," *Jurnal Dakwah* XV, no. 2 (2014): 215.

^٨ Muh. Arif, S P Eby Waskito Makalalag, and Munirah, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Solok (Insan Cendekia Mandiri, 2020). h. 1

^٩ المصطفى، سيف و بداية، أرني، "تأثير استخدام الوسيلة التعليمية "لعبة دمية الأصابع لترقية مهارة الكلام *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* رقم ٢ (٢٠١٨): ١٨٤-١٨٥.

وفقًا لـ KBBI، فإن الفكاهة هي قصص متسلسلة كمزيج من الأعمال الفنية والفنية والأدبية. تتكون الفكاهة من خلال سلسلة من الصور مرتبة في إطارات لتشكيل قصة في تسلسل ضيق. تم نقل تعريف آخر بواسطة *Spiritual Media Interaksional* الذي ينص على أن الفكاهة هي رسوم كاريكاتورية تصور الشخصيات وتمثل قصة في تسلسل وثيق وهي مصممة لتوفير الترفيه للقراء.¹⁰

إن الوسائل التعليمية مهمة في تعليم اللغة العربية وأنها تفيد كثيرا إذا استخدمت مع مراعاة تطور ذكاء الطلبة وأهداف دراسية المنشودة وحل المشكلات في تعليم اللغة العربية، ولذلك كان التدريس الفعال مهما، وليتحقق التدريس الفعال لا بد من توفر شروط عديدة منها: أن يعرف المعلم كيف يعلم.¹¹

الفكاهة هي صور مرتبة بالتسلسل، الصور إذا كانت قائمة بذاتها سترى واحدة تلو الأخرى فهي لا تزال مجرد صور، ولكن عندما يتم ترتيب الصور بالتتابع على الرغم من أنها تتكون فقط من صورتين، فإن الفن في الصور يغير قيمته ليصبح فناً كوميدياً.¹² ومما تجعل الوسائل التعليمية مهمة أنها تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم إليه وتجعل أثر ما يتعلمونه باقيا ومستمرًا وتساعدهم على سرعة تذكر المعلومات لارتباطها بأساس حسي ملموس، كذلك فإن الوسائل التعليمية تعين المعلم على مراعاة الفروق عند الطلبة لأن تنويع الخبرات وتعدد الأساليب التي يمر فيها المتعلمون تؤدي إلى حسن استجابتهم، كل حسب قدراته وما يناسبه.

في موقع البحث الذي أجرته الباحثة، كانت هناك مشاكل في شكل استخدام وسائل التعليم التي كانت أقل إثارة للاهتمام وصعوبة على الطالب في فهمها في شكل كتب المواد التعليمية التي جمعتها المدرسة، بالإضافة إلى كونها أقل جاذبية للمواد التعليمية الكتب التي جمعتها المدرسة تفتقر أيضًا إلى فهم الطالب في عملية فهم الأسئلة الموجودة في الكتاب والعمل عليها. نتيجة لذلك، لا يحب الطالب دروس اللغة العربية لأن ما

¹⁰ Hasan Sastra Negara, "Penggunaan Komik sebagai Media Pembelajaran terhadap Upaya Meningkatkan Minat Matematika Siswa Sekolah Dasar (SD/MI)," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 234–235.

¹¹ "Tauhid"، وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا ام، *Ihya Al Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 6, no. 1 (2020): 70.

¹² Diah Novi Ning. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Sirkulasi Kelas VIII SMP/MTS. SKRIPSI (2019): 6-7.

يشعرون به هو رتبة وأقل إثارة للاهتمام. لذلك، طورت الباحثة الوسائل التعليمية في المدرسة الابتدائية معارف فتيهان وبتان فونوروجو من أجل أن يكون لها تأثير إيجابي على الوسائل التعليمية التي طورتها الباحثة.^{١٣}

كشفت نتائج مقابلة مع مدرس الصف الرابع أن درجات الطلاب في المواد العربية ظلت غير مقبول نسبياً. القيمة غير المقبولة هي مؤشر على أن المواد المقدمة لا يمكن استيعابها بشكل كاف من قبل الطلاب. غالباً ما يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات العربية ويفتقرون إلى فهم دروس اللغة العربية.^{١٤}

وهناك العديد من البحوث عما يتعلق باستخدام كوسائل تعليمية عربية، منها: قالت ميلا وعلي في مجلة كتبها، لا يزال المعلم يبدو رتيباً في تقديم المادة، كما أن الطلاب أقل اهتماماً بالاستماع إليها. وهذا سيجعل الطلاب يشعرون بالملل.^{١٥}

والتالي، مجلة كتبها هدايت وأسيب ونونونغ بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية الهزلي في القرعة تعلم مادة تمهيدية للصف السابع في المدرسة المتوسطة المعلمين شمال غرب بانكور". ورأي أن هناك مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية. وفي بحثه، نادراً ما يحب الطلاب في هذه المدارس قراءة اللغة العربية، إما لأنهم لا يستطيعون قراءتها أو حتى أنهم لا يريدون ذلك ولا يهتمون بقراءته لأن النصوص العربية المتوفرة في الكتب أو مواد القراءة بشكل عام لا تحب القراءة. نظراً لمظهرها الجذاب، لا تزال الكتب المدرسية المستخدمة تستخدم الكتب الكلاسيكية التي تتكون فقط من نصوص بالأبيض والأسود دون أي رسوم توضيحية أو ألوان.^{١٦}

وهناك العديد من البحوث عما يتعلق باستخدام الفكاهة كوسائل التعليم لمواد أخرى غير اللغة العربية، منها: قال حافظ، وسوهارتينينغسي، وكنديد بعنوان تطوير الوسائل التعليمية على أساس الفكاهة لتحسين نتائج تعلم الطالب وقال إن القصص

¹³ Observasi awal lokasi penelitian.

¹⁴ Wawancara dengan guru kelas 4 dengan M. Mukhlis pada tanggal 4 Februari 2023 pukul 07.40 WIB

¹⁵ Meladia Aqidatul Izzah and Ali Ma'sum, "Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Kelas X MA Al-Maarif Singosari," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 1, no. 8 (2021): 1081–1094.

¹⁶ Hidayat Agusvian, Asep Sopian, and Nunung Nursyamsiah, "Development of Comic in Qiroah Learning Introduction Material for VII Grade at Mts Muallimin NW Pancor / Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021): 45–63.

المصورة الفولكلورية لسيدوارجو فعالة جدًا للاستخدام في التعلم وتحظى بردود إيجابية من الطلاب.^{١٧}

مصطلح الوسائل يأتي من اللاتينية *medium* التي تعني "بين". يمكن تفسير الطعام على أنه أداة اتصال تستخدم لنقل المعلومات من المصدر إلى المتلقي. وفي الوقت نفسه، وفقًا لوينا سنجايا، بشكل عام، الوسائل جمع "وسيط"، مما يعني وسيط أو مقدمة. تنطبق كلمة *media* على أنشطة أو أعمال مختلفة، مثل الوسائل في نقل الرسائل أو الوسائل المغناطيسية أو وسائل توصيل الحرارة في الهندسة. ومصطلح وسائل الوسائل التعليمية يستخدم أيضًا في مجال التعليم من حيث التدريس. هناك العديد من التعريفات التي أعرب عنها بعض الخبراء في تعريف وسائل التعليم.^{١٨}

دفع العدد الهائل من الفكاهة العديد من المعلمين إلى تجربة هذه الوسيلة لأغراض التدريس. يكشف تحليل للغة الكوميديا بواسطة Thorndike عن جانب مثير للاهتمام. من المعروف أن الأطفال الذين يقرؤون كتابًا هزليًا كل شهر لديهم ما يقرب من ضعف عدد الكلمات التي يمكنهم قراءتها في الكتب التي يقرؤونها كل عام بشكل مستمر.^{١٩}

لا تزال الأبحاث المتعلقة بالفكاهة لطالب المدارس الابتدائية غير موجودة على نطاق واسع، خاصة بالنسبة لدروس اللغة العربية في مواد الفصل الدراسي كما تنفذها الباحثة. تم إجراء هذا البحث لإثارة حماس الطلبة في المدرسة الابتدائية لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية. سترافق المواد المنقولة في هذه الفكاهة صور تجذب انتباه وحماس الطلبة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية معارف فاتهمان ويتان فونوروجو.

منهج البحث

هذا البحث عبارة عن البحث والتطوير. سوف تقوم الباحثة بتطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الفكاهة. هناك العديد من نماذج تصميم التعلم بمناهج مختلفة شائعة الاستخدام في البحوث التطويرية. يشير نموذج التطوير الذي سيتم

¹⁷ Hafidz Al Ashar, Suhartiningsih, and Kendid Mahmudi, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVA SDN 1 Sidoarjo" 10, no. 1 (2023): 12–24.

¹⁸ Kuntum Annisa Imania and Siti Khusnul Bariah, "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring," *Jurnal Petik* 5, no. 1 (2019): 37.

¹⁹ Sudjana, *Media Pengajaran*. h. 65

تطبيقه إلى نموذج *ADDIE* التي تتكون من مرحلة التحليل، مرحلة التصميم، مرحلة التطوير، مرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. وسبب اختيار الباحثة بتطوير وسائل التعليم ما بدأ من مادة كتاب أوراق عمل أصبح كتاباً على أساس الفكاهة مصوراً وملوناً. أما تحليل البيانات حسب النظرية سوغيونو. وطريقة جمع البيانات هي بالاختبار والملاحظة والمقابلة والاستبيان. أما تحليل بيانات صلاحية المنتج فباستخدام مقاييس ليكرت وصيغ النسبة المئوية.

نتائج البحث ومناقشاتها

تطوير وسائل التعليم

يتكون نموذج تطوير *ADDIE* من خمس مراحل، وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

(١) مرحلة التحليل

أول ما قامت به الباحثة هو إجراء مرحلة التحليل التي تتكون من تحليل المنهج، وتحليل الاحتياجات، وتحليل الطالب، وتحليل المهام.

(٢) مرحلة التصميم

الوسائل التي تم تطويرها متوافقة مع منهج الكفاءة الأساسية ٢٠١٣ على مادة المفردات والحوار للصف الرابع في المدرسة الابتدائية. تتكون وسائل التعليم التي تم إنشاؤها من أهداف التعلم والمواد والاستنتاجات، تتكون محتويات الوسائل التعليمية من الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية الواردة في منهج ٢٠١٣. يحتوي هذا الفكاهة على ثلاثة جوانب وهي أفراد الأسرة، في البيت، أحب اندونيسيا.

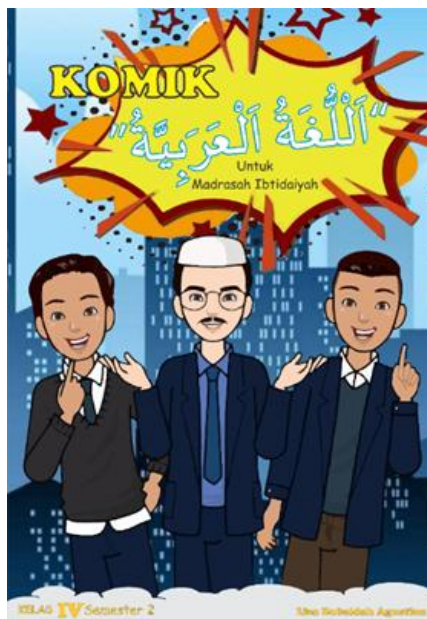
١. المقدمة في الفكاهة

تضمن هذا القسم الغلاف والمقدمة وجدول المحتويات والإرشادات لاستخدام الفكاهة.

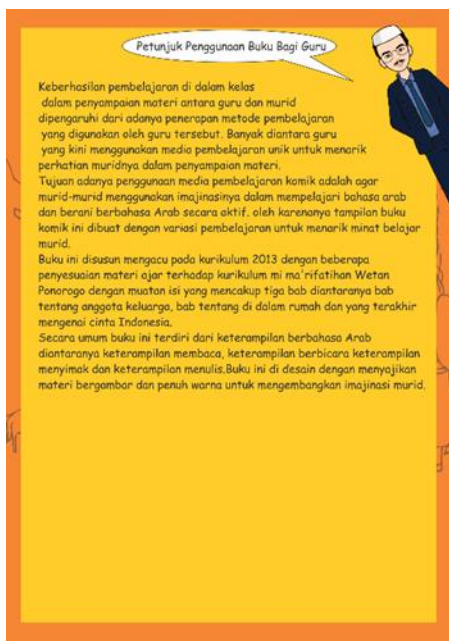
الغلاف الخلفي



الغلاف الأمامي



الإرشادات لاستخدام الفكاهة



المقدمة في الفكاهة



جدول المحتويات في الفكاة

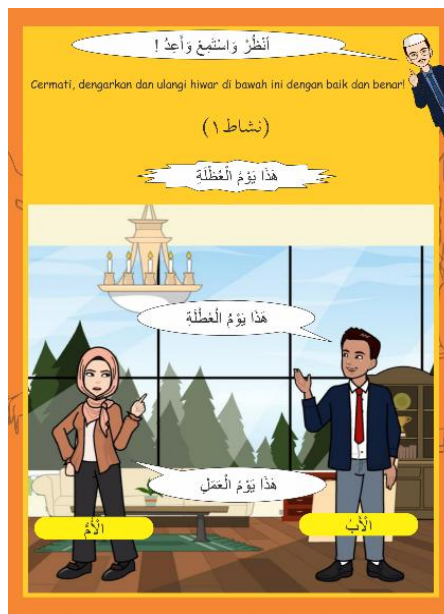


٢. المواد في الفكاة

(١) المواد الأولى هي أفراد الأسرة



(٢) المواد الثانية هي في البيت



(٣) المواد الثالثة هي أحب الإندونيسيا



ملاحظات قسم الأخير



(٣) مرحلة التطوير

تهدف مرحلة التطوير هذه إلى إنتاج وسائل التعليم المرئية المصورة وفقاً

لمنهج ٢٠١٣. يتم التحقق من صحة وسائل التعليم التي تم إعدادها بواسطة

المدقق.

(أ) التحقق من صحة وسائل التعليم المرئية في شكل رسوم الفكاهة

سيتم التحقق من صحة وسائل التعليم على أساس الفكاهة التي

تم تطويرها مسبقاً، والهدف من التحقق هو فحص المفاهيم النحوية

وصحة المفاهيم. يتكون المدققون في هذه الدراسة من خبراء الوسائل

التعليمية وخبراء التعلم وخبراء المواد كمدرسي اللغة العربية في المدرسة

الابتدائية معارف فتيهان وبتان فونوروجو.

(ب) تجارب ذات جدوى محدودة

بعد التحقق من صحة الوسائل التعليمية القائمة على الفكاهة

من قبل الخبراء (المواد ونموذج التعليم ووسائل التعليم) والحصول على

التعليقات والاقتراحات من كل خبير، فإن الخطوة التالية هي إجراء

تجربة جدوى محدودة للطلاب من خلال طلب ردود الطالب على وسائل

التعليم القائمة على الفكاهة. تقديم بيانات المدقق هناك نوعان من

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث، وهما البيانات النوعية

والبيانات الكمية. وقد تم الحصول على البيانات من خلال مرحلتين من

التقويم وهما التحقق من صحة من قبل الخبراء وكذلك نتائج التحقق

من الصحة في الميدان. وقد تم الحصول على بيانات التحقق من صحة

وسائل التعليم من التقويمات التي أجراها ثلاثة خبراء وتقييمات من قبل

الطالب. وقد تم الحصول على نتائج التحقق من صحة البيانات من

المصادق من قبل محاضر الذي يخبير وسائل التعليم والتحقق من

صحة من محاضر خبير المواد والتحقق من صحة من محاضر خبير

نموذج التعلم، والتحقق من صحة معلمي اللغة العربية في الميدان. وكذلك تقييم الطالب.

البيانات التي تم الحصول عليها هي البيانات النوعية والكمية البيانات النوعية في شكل تقييمات إضافية أو اقتراحات من الخبراء، بينما تأتي البيانات الكمية من استبيانات تقييم مقياس ليكرت للخبراء والمعلم والطالب، فإن معايير تسجيل الدرجات هي كما يلي:

الجدول ١، ٤. معايير تسجيل استبيان التحقق من صحة الخبراء والطلبة

درجة الدرجة	معايير
٤	ممتاز
٣	جيد
٢	مقبول
١	أقل

فيما يلي عرض تقديمي لتحليل البيانات لبيانات تقييم الاستبيان من قبل خبير وسائل وخبير المواد وخبير نموذج التعلم ومعلم اللغة العربية والطالب إلى جانب انتقاداتهم واقتراحاتهم.

(١) نتائج التحقق من صحة خيرة المواد

يتم تسليم المنتج الذي صمّمته الكاتبة إلى خيرة المواد على شكل كتاب مطبوع على الفكاكة. تم تحقق من صحة خبير المواد في ١٩ مارس ٢٠٢٣ من قبل السيدة رزقا إيلانا الماجستير وهي محاضرة وخيرة في تعلم اللغة العربية. سيتم عرض التعرض الوصفي لنتائج التحقق من صحة المواد من خلال طريقة الاستبيان باستخدام أداة الاستبيان.

أ. التعرض للبيانات الكمية

يمكن رؤية البيانات الكمية في الجدول التالي:

الجدول ٤، ٢. استجابة الاستبيان من خبير المواد

رقم	بيان معايير التقويم	درجة الدرجة	معايير
١	الملاءمة لاحتياجات الطالب	٣	جيد
٢	التكيف مع احتياجات المواد التعليمية	٣	جيد
٣	فوائد إتقان مهارات اللغة العربية	٣	جيد
٤	التوافق مع القيم الدينية والتربوية والاجتماعية والثقافية	٤	ممتاز
٥	ملاءمة محتوى الكتاب لمستوى تفكير الطالب	٣	جيد
٦	مطابقة المواد مع المؤشرات	٣	جيد
٧	هضم الكتاب	٢	جيد
٨	استخدام اللغة وفقا لمستوى نمو الطالب	٣	جيد
٩	استخدام الجمل والقواعد وفقا لمستوى التعلم الأساس	٣	جيد
١٠	تغطي المادة جميع عناصر ومهارات اللغة العربية	٢	مقبول
١١	سلامة المحتوى المواد	٣	جيد

١٢	يتم تنظيم المواد وفقا لإعداد وقدرة الطالب،	٣	جيد
١٣	يمكن أن تحفز المواد التعليمية الطالب على استخدام اللغة التي تعلموها في سياقها العلمي	٤	ممتاز
١٤	كفاية التمارين للمواد المقدمة	٤	ممتاز
١٥	تعليمات ممارسة واضحة	٣	جيد
١٦	مجموعة متنوعة من نماذج التدريب مستوى صعوبة التدريب	٢	مقبول
١٧	التمارين المقدمة مناسبة لمستوى الطالب	٢	مقبول
١٨	يحتوي هذا الكتاب على تعليمات التعلم	٣	جيد
١٩	توفر تعليمات التدريب معلومات كافية حول الطريقة	٣	جيد
٢٠	توفر تعليمات التعلم معلومات كافية حول طريقة الصفاء والتقنية والوسائل المستخدمة،	٣	جيد
٢١	تستخدم أدلة الدروس هذه طريقة	٣	جيد

		للمعلمين للتخطيط لكل درس،	
--	--	---------------------------	--

بناءً على بيانات كمية النتائج من تحقق خبير المواد، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات، والتي يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$Vma = \frac{Tse}{TSh} \times 100\%$$

وصف:

Vma = التحقق من جدوى المواد

TSh = الدرجة الكلية المتوقعة القصوى

Tse = مجموع النقاط التجريبية (نتائج اختبار الجدوى من المدقق)

100% = رقم ثابت

الجدول ٣، ٦. معايير نتائج الدرجات بنسبة المئوية الكمية

رقم	عايير الأهلية	مستوى الأهلية
١	٧٠،٠١٪ - ١٠٠٪	لائق جداً، أو يمكن استخدامه بدون مراجعة
٢	٣٤،٠١٪ - ٧٠٪	لائقة بما فيه الكفاية، أو قابلة للاستخدام ولكنها تحتاج إلى مراجعة طفيفة
٣	٣٤٪ - ١٠،٠٠٪	غير ممكن، أو يتطلب مراجعة كبيرة

الجدول ٤، ٣. التوزيع التكراري لمستوى الصلاحية الموادية

Tse	TSh	حجم النسبة المئوية (Vma)	معايير
٦٢	٨٤	٧٣،٨٪	لائق جداً

يوضح الجدول ٣، ٦ والجدول ٤، ٢ حجم نسبة مئوية التحقق من صحة وسائل الإعلام التعليمية هو ٧٣،٨٪ والذي ينص على أن هذا الكتاب "لائق جداً" لا يحتاج إلى التنقيح، الممكن تنفيذه على لذلك من الطالب.

ب. التعرض للبيانات النوعية

الجدول ٤،٤. النقد والاقتراحات للوسائل التعليمية

اسم خبيرة المواد	النقد والاقتراحات
رزقا إليانا مصلحة الماجستير	هذا الكتاب المصاحب مناسب لمستوى المدرسة الابتدائية، لكنه لا يزال بحاجة إلى مراجعة في بعض الأمور. يرجى تصحيح جميع الأخطاء، يجب إضافة مواصفات المنتج ومزاياه.

بناءً على جدول الانتقادات والاقتراحات أعلاه، تمت الكتابة بأنه العديد من الجوانب التي تحتاج إلى المراجعة والتحسين كمواضع لتحسين المنتج بحيث يمكن أن يصبح ذا الجودة العليا.

الجدول ٤،٥. مراجعة المنتج على أساس التحقق من صحة خبير المواد

رقم	الجنب المنقح	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	هناك بعض الكلمات غير الصحيحة تماما		

٢) نتائج التحقق من صحة خبير نموذج التعليم

يتم تسليم المنتج الذي صمّمته الكاتبة إلى خبيرة المواد على شكل كتاب مطبوع على الفكاكة. تم تحقق من صحة خبير المواد في ١٩ مارس ٢٠٢٣ من قبل عبد الخالق الماجستير وهو محاضر وخبير في تعليم اللغة العربية. سيتم عرض

التعرض الوصفي لنتائج التحقق من صحة المواد من خلال طريقة الاستبيان باستخدام أدوات الاستبيان.

أ. التعرض للبيانات الكمية

يمكن رؤية البيانات الكمية في الجدول التالي:

الجدول ٤، ٦. استجابات الاستبيان من خبير نموذج التعليم

رقم	بيان معايير التقويم	درجة الدرجة	معايير
١	المواد متوافقة مع أهداف التعلم	٤	ممتاز
٢	إعدادات المواد كاف لتحقيق أهداف التعلم	٤	ممتاز
٣	يتم تنظيم ترتيب تسليم المواد من مادة سهلة إلى مادة صعبة	٤	ممتاز
٤	يمكن أن تساعد الاستراتيجيات المستخدمة الطالب على تحقيق أهداف التعلم	٤	ممتاز
٥	هناك اهتمام بين الاستراتيجية والمواد والأهداف التعليمية	٤	ممتاز
٦	يمكن أن تساعد الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم والتعلم	٤	ممتاز
٧	بنود الأسئلة متوافقة مع أهداف التعلم المراد تحقيقها	٤	ممتاز
٨	عناصر الأسئلة متوافقة مع المواد المقدمة	٤	ممتاز
٩	يمكن لعناصر السؤال قياس قدرات الطالب	٤	ممتاز
١٠	تمثل التمارين المقدمة بالفعل نقاط الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة	٤	ممتاز
١١	استخدام اللغة في الأسئلة العملية سهل الفهم	٣	جيد

بناءً على بيانات كمية النتائج من تحقق خبير نموذج التعلم، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات، والتي يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$Vp = \frac{Tse}{TSh} \times 100\%$$

وصف:

Vp = التحقق من جدوى التعلم

TSh = الدرجة الكلية المتوقعة القصوى

Tse = مجموع النقاط التجريبية (نتائج اختبار الجدوى من المدقق)

100% = رقم ثابت

الجدول ٣، ٦. معايير نتائج الدرجات بنسبة المئوية الكمية

رقم	عايير الأهلية	مستوى الأهلية
١	٧٠,٠١ - ١٠٠ %	لائق جداً، أو يمكن استخدامه بدون مراجعة
٢	٣٤,٠١ - ٧٠ %	لائقة بما فيه الكفاية، أو قابلة للاستخدام ولكنها تحتاج إلى مراجعة طفيفة
٣	١٠,٠٠ - ٣٤ %	غير ممكن، أو يتطلب مراجعة كبيرة

الجدول ٤، ٧. التوزيع التكراري لمستوى الصلاحية الموادية

Tse	TSh	حجم النسبة المئوية (Vp)	معايير
٤٣	٤٤	٩٧,٧%	لائق جداً

يوضح الجدول ٣، ٦ والجدول ٤، ٦ حجم نسبة مئوية التحقق من صحة وسائل الإعلام التعليمية هو ٩٧,٧% والذي ينص على أن هذا الكتاب "لائق جداً" لا يحتاج إلى التنقيح، الممكن تنفيذه على لذلك من الطالب.

ب. التعرض للبيانات النوعية

الجدول ٤،٨. النقد والاقتراحات للوسائل التعليمية

اسم خبير نموذج التعليم	النقد والاقتراحات
عبد الخالق الماجستير	-

بناءً على جدول الانتقادات والاقتراحات أعلاه، تمت الكتابة بأنه العديد من الجوانب التي تحتاج إلى المراجعة والتحسين كمواضع لتحسين المنتج بحيث يمكن أن يصبح ذا الجودة العليا.

الجدول ٤،٩. مراجعة المنتج على أساس التحقق من صحة خبير نموذج التعليم

رقم	الجنب المنقح	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	-	-	-
٢	-	-	-

٣) نتائج التحقق من صحة خبير وسائل التعليم

يتم تسليم المنتج الذي صمّمته الكاتبة إلى خبيرة المواد على شكل كتاب مطبوع على الفكاكة. تم تحقق من صحة خبير وسائل التعليم في ١٩ مارس ٢٠٢٣ من قبل السيدة زمزم مصطفى الماجستير وهو محاضر وخبير في تعلم اللغة العربية. سيتم عرض التعرض الوصفي لنتائج التحقق من صحة المواد من خلال طريقة الاستبيان باستخدام أدوات الاستبيان.

الجدول ٤،١٠. استجابات الاستبيان من خبير وسائل التعليم

رقم	بيان معايير التقويم	درجة الدرجة	معايير
١	تصميم الكتاب يجذب الطالب للتعلم	٤	ممتاز
٢	الكتابة في الكتاب واضحة وسهلة القراءة	٤	ممتاز
٣	تصميم الكتاب حسب مستوى الطالب	٣	جيد

٤	غطاء جذاب	٤	ممتاز
٥	تناسب وحجم الخطوط المستخدمة	٣	جيد
٦	سهولة قراءة الحروف المستخدمة	٣	جيد
٧	الرسوم التوضيحية والرسومات والصور المستخدمة	٤	ممتاز
٨	جاذبية الألوان المستخدمة	٤	ممتاز
٩	تناغم الألوان المستخدم	٤	ممتاز
١٠	وضع العناوين والعناوين الفرعية وتخطيطات النص	٣	جيد
١١	استخدام تباينات الخطوط	٣	جيد
١٢	ملاءمة حجم الصورة المستخدمة	٣	جيد
١٣	سهولة الصور في دعم فهم المواد في الكتب المدرسية	٣	جيد
١٤	السرد ليس كثيفا جدا	٤	ممتاز
١٥	يوجد قسم فارغ (للملاحظة)	٢	مقبول
١٦	الترقيم الصحيح	٣	جيد
١٧	ترقيم متسق	٣	جيد
١٨	صفحة كاملة حسب جدول المحتويات	٣	جيد
١٩	حجم الكتاب (طوله وعرضه وسمكه) يجعل من السهل قراءته	٢	مقبول
٢٠	نوع القالب	٣	جيد
٢١	كتابة دقيقة	٣	جيد
٢٢	الكتاب سهلة الفتح	٤	ممتاز

بناءً على بيانات كمية النتائج من تحقق خبر وسائل التعليم، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات، والتي يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$Vme = \frac{Tse}{TSh} \times 100\%$$

وصف:

Vme = التحقق من الأهلية من وسائل الوسائل التعليمية

TSh = الدرجة الكلية المتوقعة القصوى

Tse = مجموع النقاط التجريبية (نتائج اختبار الجدوى من المدقق)

100% = رقم ثابت

الجدول ٣،٦. معايير نتائج الدرجات بنسبة المئوية الكمية

رقم	عايير الأهلية	مستوى الأهلية
١	٪٧٠،٠١ - ٪١٠٠	لائق جدا، أو يمكن استخدامه بدون مراجعة
٢	٪٣٤،٠١ - ٪٧٠	لائقة بما فيه الكفاية، أو قابلة للاستخدام ولكنها تحتاج إلى مراجعة طفيفة
٣	٪١٠،٠٠ - ٪٣٤	غير ممكن، أو يتطلب مراجعة كبيرة

الجدول ٤،١١. التوزيع التكراري لمستوى الصلاحية الموادية

Tse	TSh	حجم النسبة المئوية (Vme)	معايير
٧٦	٨٨	٨٦،٣%	لائق جدا

يوضح الجدول ٣،٦ والجدول ٤،١٠ حجم نسبة مئوية التحقق من صحة وسائل الإعلام التعليمية هو ٨٦،٣% والذي ينص على أن هذا الكتاب "لائق جدا" لا يحتاج إلى التنقيح، الممكن تنفيذه على لذلك من الطالب.
أ. التعرض للبيانات النوعية

الجدول ٤،١٢. النقد والاقتراحات لوسائل التعليم

اسم خبير وسائل التعليم	النقد والاقتراحات
زمزم مصطفى الماجستير	الكتاب قابل للحياة ولكن ليس لأغراض تجارية، تطوير المهارات

بناءً على جدول الانتقادات والاقتراحات أعلاه، تمت الكتابة بأنه العديد من الجوانب التي تحتاج إلى المراجعة والتحسين كمواضع لتحسين المنتج بحيث يمكن أن يصبح ذا جودة أعلى.

الجدول ٤، ١٣. مراجعة المنتج على أساس التحقق من صحة خبر وسائل التعليم

رقم	الجنب المنقح	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	-	-	-

٤) نتائج التحقق من صحة للمعلم

يتم تسليم المنتج الذي صمّمته الكاتبة إلى خبيرة المواد على شكل كتاب مطبوع على الفكاكة، تم تحقق من صحة للمعلم في ٢٩ مارس ٢٠٢٣ من قبل السيد محمّد مقلّيس، معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. سيتم عرض التعرض الوصفي لنتائج التحقق من صحة من المواد من خلال طريقة الاستبيان باستخدام أداة الاستبيان.

الجدول ٤، ١٤. استجابات الاستبيان من المعلم

رقم	بيان معايير التقويم	درجة الدرجة	معايير
١	جاذبية تغليف تصميم الغطاء	٤	ممتاز
٢	أحكام استخدام الخط المستخدم على الغلاف	٣	جيد
٣	كتابة أحكام التصميم	٣	جيد
٤	الاتساق في استخدام تباعد المواد والرؤوس والكتابة	٤	ممتاز
٥	وضوح الكتابة أو الطباعة	٣	جيد
٦	أحكام بشأن وضع الصور	٤	ممتاز
٧	مدى ملائمة استخدام الاختلافات في الخط والحجم وشكل الحروف لعناوين الفصول والفصول الفرعية	٤	ممتاز
٨	أحكام استخدام المسافات البيضاء (أعمدة فارغة)	٤	ممتاز

٩	الاتساق في استخدام نظام التقييم	٤	ممتاز
١٠	الملاءمة لتنظيم المحتوى الهزلي	٤	ممتاز

بناءً على بيانات كمية النتائج من تحقق المعلم، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات، والتي يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$Vg = \frac{Tse}{TSh} \times 100\%$$

وصف:

Vg = التحقق من جدوى المعلم

TSh = الدرجة الكلية المتوقعة القصوى

Tse = مجموع النقاط التجريبية (نتائج اختبار الجدوى من المدقق)

100% = رقم ثابت

الجدول ٣،٦. معايير نتائج الدرجات بنسبة المئوية الكمية

رقم	عايير الأهلية	مستوى الأهلية
١	٧٠,٠١ - ١٠٠ %	لائق جداً، أو يمكن استخدامه بدون مراجعة
٢	٣٤,٠١ - ٧٠ %	لائقة بما فيه الكفاية، أو قابلة للاستخدام ولكنها تحتاج إلى مراجعة طفيفة
٣	١٠,٠٠ - ٣٤ %	غير ممكن، أو يتطلب مراجعة كبيرة

الجدول ٤،١٥. التوزيع التكراري لمستوى الصلاحية الموادية

Tse	TSh	حجم النسبة المئوية (Vg)	معايير
٣٧	٤٠	٩٢,٥%	لائق جداً

يوضح الجدول ٣،٦ والجدول ٤،٢ حجم نسبة مئوية التحقق من صحة وسائل الإعلام التعليمية هو ٩٢,٥% والذي ينص على أن هذا الكتاب "لائق جداً" لا يحتاج إلى التنقيح، الممكن تنفيذه على لذلك من الطالب.

أ. التعرض للبيانات النوعية

الجدول ٤،١٦. النقد والاقتراحات للوسائل التعليمية

اسم للمعلم	النقد والاقتراحات
محمد مخلص	

بناءً على جدول الانتقادات والاقتراحات أعلاه، تمت الكتابة بأنه العديد من الجوانب التي تحتاج إلى المراجعة والتحسين كمواضع لتحسين المنتج بحيث يمكن أن يصبح ذا الجودة العليا.

٥) نتائج التقييم من الطلبة

كان منتج التصميم الذي تم اختباره في الميدان على شكل كتاب جيب المحادثة باللغة العربية، حيث يمر اختبار المنتج بمرحلتين وهما مجموعة التجربة الصغيرة التي يمثلها سبعة طلبة في الصف الرابع من خلال أخذهم بشكل عشوائي، وتجربة ميدانية التي يتم إجراؤها من قبل جميع الطالب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية معارف فتيهان وبتان فونوروجو.

أ. التجربة في المجموعات الصغيرة

أ. التعرض للبيانات الكمية

الجدول ٤،١٨. استجابات الاستبيان من الطلبة في المجموعة الصغيرة

رقم	بيان معايير التقويم	درجة الدرجة ٧-١	Tse	TSh	Vs	معايير
١	أهتم بتعلم اللغة العربية باستخدام الفكاهة	٤،٤،٣،٤ ٤،٤،٣	٢٦	٢٨	٩٢	لائق جدا
٢	أشعر بالتوتر أو الخوف أثناء تعلم اللغة العربية	٤،٣،٤،٣،٢ ٤،٤	٢٤	٢٨	٨٥	لائق جدا
٣	أفهم تعلم اللغة العربية باستخدام الفكاهة	٣،٤،٣،٤،٤ ٣،٣	٢٤	٢٨	٨٥	لائق جدا
٤	لقد قمت بعمل جيد في الواجبات المنزلية	٣،٤،٤،٢،٣ ٣،٤	٢٣	٢٨	٨٢	لائق جدا
٥	أجد أنه من الأسهل فهم	٤،٤،٣،٤،٣	٢٥	٢٨	٨٩	لائق

جدا				٤,٣	الدروس باستخدام الوسائل الهزلية	
لائق جدا	٨٥	٢٨	٢٤	٣,٢,٤,٤,٣,٤,٤	أشعر بالملل من فهم الدروس دون استخدام وسائل التعليم	٦
لائق جدا	٩٢	٢٨	٢٦	٤,٤,٤,٣,٣,٤,٤	أنا أكثر حماسا لفهم الدروس باستخدام الوسائل الكوميدية،	٧
لائق جدا	٨٥	٢٨	٢٤	٣,٣,٤,٤,٣,٤,٣	استحوذت على دروس اللغة العربية بشكل جيد وسهل	٨
لائق جدا	٨٥	٢٨	٢٤	٣,٤,٤,٣,٢,٤,٤	سأكون أكثر اجتهادا في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل الهزلية،	٩
لائق جدا	٩٢	٢٨	٢٦	٤,٤,٣,٤,٣,٤,٤	أحب استخدام الفكاهة كوسيلة لتعلم اللغة العربية	١٠

بناءً على بيانات كمية النتائج من تحقق الطالب، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات، والتي يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$Vs = \frac{Tse}{TSh} \times 100\%$$

وصف:

Vs = التحقق من الأهلية من الطالب

TSh = الدرجة الكلية المتوقعة القصوى

Tse = مجموع النقاط التجريبية (نتائج اختبار الجدوى من المدقق)

100% = رقم ثابت

الجدول ٣,٦. معايير نتائج الدرجات بنسبة المئوية الكمية

رقم	عايير الأهلية	مستوى الأهلية
١	٧٠,٠١٪ - ١٠٠٪	لائق جدا، أو يمكن استخدامه بدون مراجعة

٢	٣٤,٠١٪ - ٧٠٪	لائقة بما فيه الكفاية، أو قابلة للاستخدام ولكنها تحتاج إلى مراجعة طفيفة
٣	١٠٠٪ - ٣٤٪	غير ممكن، أو يتطلب مراجعة كبيرة

الجدول ٤,١٩. التوزيع التكراري لمستوى الصلاحية الموادية

معايير	حجم النسبة المئوية (Vs)	TSh	Tse
لائق جدا	٨٧,٨%	٢٨٠	٢٤٦

يوضح الجدول ٣,٦ والجدول ٤,١٤ حجم نسبة مئوية التحقق من صحة وسائل الإعلام التعليمية هو ٨٧,٨% والذي ينص على أن هذا الكتاب "لائق جدا" لا يحتاج إلى التنقيح.

ب. التجربة في المجموعة الكبيرة

الجدول ٤,٢٠. استجابات الاستبيان من الطلبة في المجموعة الكبيرة

رقم	بيان معايير التقويم	درجة الدرجة ١-١٩	Tse	TSh	Vs	معايير
١	أهتم بتعلم اللغة العربية باستخدام الفكاهاة	٤,٣,٤,٣,٤,٣,٤,٤,٤ ٤,٤,٤,٤,٤,٣ ٤,٤,٤,٣,٤	٧١	٧٦	٩٣	لائق جدا
٢	أشعر بالتوتر أو الخوف أثناء تعلم اللغة العربية	٤,٣,٤,٣,٤,٤,٣,٣ ٣,٢,٣,٤,٤,٤,٣ ٤,٤,٤,٤,٤,٤	٦٧	٧٦	٨٨	لائق جدا
٣	أفهم تعلم اللغة العربية باستخدام الفكاهاة	٤,٣,٤,٣,٣,٤,٣,٤ ٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤ ٤,٤,٤,٢,٤	٧٠	٧٦	٩٢	لائق جدا
٤	لقد قمت بعمل جيد في الواجبات المنزلية	٤,٢,٤,٣,٣,٣,٤,٤ ٣,٤,٤,٤,٤,٤,٣ ٤,٤,٤,٤,٤,٤	٦٩	٧٦	٩٠	لائق جدا

٥	أجد أنه من الأسهل فهم الدروس باستخدام الوسائل الهزلية	١,٣,١,٢,١,٢,٣ ٤,٤,٢,٣,٣,١ ٣,٤,١,٤,٤,٤	٥٠	٧٦	٦٥	لائقة بما فيه الكفاية
٦	أشعر بالملل من فهم الدروس دون استخدام وسائل التعليم	٤,٣,٤,٣,٤,١,٤ ٣,٤,٤,٤,٤,٤ ٤,٤,٤,٤,١,٤	٦٧	٧٦	٨٨	لائق جدا
٧	أنا أكثر حماسا لفهم الدروس باستخدام الوسائل الكوميديّة،	٣,٣,٣,٢,٣,٤ ٢,٤,٤,٢,٤,٤,٣ ٣,٤,١,٤,٤,٤	٦١	٧٦	٨٠	لائق جدا
٨	استحوذت على دروس اللغة العربية بشكل جيد وسهل	٤,٣,٤,٤,٤,٣,٣ ٤,٤,٢,٤,٤,٤ ٤,٤,٤,٤,٢,٤	٦٩	٧٦	٩٠	لائق جدا
٩	سأكون أكثر اجتهدا في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل الهزلية،	٤,٣,٤,١,٤,٤,٣ ٤,٤,٤,٢,٤,٤,٤ ٤,٤,٤,١,٤,	٦٦	٧٦	٨٦	لائق جدا
١٠	أحب استخدام الفكاهة كوسيلة لتعلم اللغة العربية	٤,٣,٤,١,٤,٤,٤ ٤,٤,٤,٤,٤,٤ ٣,٤,٤,٤,٤,٤	٧١	٧٦	٩٣	لائق جدا

بناءً على بيانات كمية النتائج من تحقق الطالب، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات، والتي يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$Vs = \frac{J_{se}}{T_{Sh}} \times 100\%$$

وصف:

Vs = التحقق من الأهلية من الطالب

TSh = الدرجة الكلية المتوقعة القصوى

Tse = مجموع النقاط التجريبية (نتائج اختبار الجدوى من المدقق)

100% = رقم ثابت

الجدول ٣، ٦. معايير نتائج الدرجات بنسبة المئوية الكمية

رقم	عاير الأهلية	مستوى الأهلية
١	٪٧٠،٠١ - ٪١٠٠	لائق جدا، أو يمكن استخدامه بدون مراجعة
٢	٪٣٤،٠١ - ٪٧٠	لائقة بما فيه الكفاية، أو قابلة للاستخدام ولكنها تحتاج إلى مراجعة طفيفة
٣	٪٣٤ - ٪٠١،٠٠	غير ممكن، أو يتطلب مراجعة كبيرة

الجدول ٤، ٢١. التوزيع التكراري لمستوى الصلاحية الموادية

Tse	TSh	حجم النسبة المئوية (Vs)	معايير
٦٦١	٧٦٠	٨٦،٩%	لائق جدا

(٤) مرحلة التنفيذ (التنفيذ)

مراحل التنفيذ بعد المراجعات من الخبراء في هذا مراحل على الفصل الصغير

والفصل الكبير محدود تفاصيل البيانات من كل فصل منها :

أ. الفصل الصغير

الاختبار في الفصل الصغير في المدرسة الابتدائية معارف فاتهمان ويتان فونوروجو مع حجم عينة من ٢٦ طالبًا. مرحلة جمع البيانات في فصول صغيرة هي عن طريق اختبار قبلي واختبار بعدي يعقد الاختبار القبلي للفصول الصغيرة في ٥ أبريل ٢٠٢٣ وإجراء الاختبار القبلي باستخدام ورقة فعالية تحتوي على ١٠ أسئلة للاختبار من متعدد. تنفيذ التطبيق لقياس قدرات الطلبة الأولية قبل المشاركة في أنشطة التعلم باستخدام ١٠ كتب طورتها الباحثة. بناء على الخطوات المذكورة، يمكن رؤيتها من الاختبار القبلي و البعدي لكل طالب قد زيادات ويمكن رؤية

متوسط نتائج الطلاب قبل الاختبار وبعده في الجدول ٤,٢١. (يمكن رؤية بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المرفق)

جدول ٤,٢١: متوسط نتائج من الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	16	30	90	53.75	15.000
Posttest	16	60	100	80.00	10.328
Valid N (listwise)	16				

من الجدول ٤,٢١ يمكن ملاحظة أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي للفصل الصغير هو ٥٣,٧٥ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨٠. من هذه البيانات يمكن أن يستنتج أن الطلاب لديهم النتيجة الجيدة في عملية التعليم باستخدام الكتاب طورته الباحثة ويمكن رؤية المعيار على زيادة التعلم في الجدول ٤,٢٢ هو:

جدول ٤,٢٢: البيانات *N Gain Score* من الفصل الصغير

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	16	.20	1.00	.5902	.18985
Valid N (listwise)	16				

بحسب هالك، المعيار *N Gain Score* هو:

جدول ٤,٢٣: المعيار *N Gain Score* لهاك

الفئة	تحديد
أعلى	$N - gain score > 0,7$
وسط	$0,3 N - gain score < 0,7$
أولى	$N - gain score < 0,3$

يعرف من الجدول ٤,٢٢ أن متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير هو ٥٩,٠٢. حتى يمكن استنتاج أن معايير التحسين تقع في فئة "الوسطى".

ب. الفصل الكبير المحدود

الاختبار في الفصل الكبير المحدود في المدرسة الابتدائية معارف فاتيها وبتان فونوروجو مع حجم عينة من ١٨ طالبًا. مرحلة جمع البيانات في الفصل الكبير المحدود هي عن طريق الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إجراء هذا الاختبار للحصول على قوة تفاضلية بالفصل الصغير. يعقد الاختبار القبلي للفصل الكبير المحدود في ١٠ أبريل ٢٠٢٣. وإجراء الاختبار القبلي باستخدام ورقة فعالية تحتوي على ١٠ أسئلة للاختبار من متعدد. تنفيذ التطبيق لقياس قدرات الطلبة الأولية قبل المشاركة في أنشطة التعليم باستخدام الكتاب المطور.

ويُعقد الاختبار البعدي للفصل الكبير المحدود في ١٣ أبريل ٢٠٢٣ وإجراء الاختبار البعدي باستخدام ورقة فعالية تحتوي على ١٠ أسئلة للاختبار من متعدد أيضًا. تنفيذ التطبيق لتحديد النتيجة الجيدة في تعليم الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي قدمها المعلم.

بناء على الخطوات المذكورة، يمكن رؤيتها من الاختبار القبلي والبعدي أن كفاءة الطلبة قد زادت ويمكن رؤية متوسط نتائج الطلاب قبل الاختبار وبعده في الجدول ٤,١٢. (يمكن رؤية بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المرفق)

جدول ٤,١٢: متوسط نتائج من اختبار القبلي والبعدي للفصل الكبير المحدود.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest	28	20	100	56.79	20.737
Pretest	28	50	100	85.36	12.905
Valid N (listwise)	28				

من الجدول ٤,١٢، يمكن ملاحظة أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي للفصل الكبيرة المحدودة هو ٥٦,٧٩ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨٥,٣٦ من هذه البيانات يمكن أن نستنتج أن الطلاب قد زيادة في تعلم باستخدام الكتاب المطور، ويمكن رؤية المعيار على زيادة التعلم في الجدول ٤,١٣ هو:

جدول ٤,١٣: البيانات *N Gain Score* من الفصل الكبير المحدود

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	26	.33	1.00	.7081	.20778
Valid N (listwise)	26				

نعرف من الجدول ٤,١٣ أن متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الكبير المحدود هو ٠,٧٠٨١ حتى يمكن استنتاج أن معايير التحسين تقع في فئة "الأعلى".

٥) مرحلة التقييم

تطبيق مراحل التقييم في هذا البحث في كل مرحلة *ADDIE*. إجراء التقييم لتحليل البيانات التي الحصول عليها من نتائج البحث منها تحليل احتياجات الطلاب وإعداد التصميم وصلاحيات المنتج من الخبراء، وفعالية المنتج عند استخدامه في التعلم تظهر النتائج النهائية في مرحلة التقييم أن المنتج المطور في شكل مواد تعليمية له معايير ويمكن استخدامه أثناء التعليم.

مواصفات المنتج:

- أ. منظر إلى كتاب أوراق عمل الطالب الذي اختارته المدرسة ككتاب مرجعي للتعلم
- ب. معرفة محتوى المادة خلال فصل دراسي من التعلم
- ج. فهم مفهوم تسليم المواد في كتاب أوراق عمل الطالب
- د. إنشاء مفهوم يشبه كتاب أوراق عمل الطالب باستخدام مفهوم الفكاهة
- هـ. إعطاء الفكاهة مظهرا جذابا
- و. توضيح الغرض من تقديم المواد في الفكاهة
- ز. إضافة بعض العناصر لتحسين الفكاهة

مؤشرات استخدام الوسائط الفكاهة هي كما يلي:

- ١) عرض بسيط للمادة.
- ٢) اللغة المستخدمة جيدة.
- ٣) الفكاهة مثيرة للاهتمام.

(٤) كاريكاتير تبدو جيدة.

(٥) النص سهل القراءة.

(٦) الرسوم التوضيحية في الفكاهة مثيرة للاهتمام^{٢٠}.

تعني الرسوم الهزلية كوسيلة تعليمية أن الرسوم الهزلية تعمل كأداة لنقل الرسائل أو المواد التعليمية التي ينقلها المعلم إلى الطالب، تتمتع وسائل التعليم الهزلية هذه بمزايا، بما في ذلك:

(١) كون مواقف الفصل الدراسي حية والآراء تعبر بشكل ديناميكي

(٢) تدريب الطالب على الجرأة عن تعبير آرائهم بطريقة جدلية ومسؤولية

(٣) معرفة الاختلافات في الآراء بين الطالب والمعلمين التي يمكن أن تؤدي إلى مناقشات إيجابية

(٤) زيادة غير التعلم والقدرة التنافسية الصحية بين الطالب

(٥) يمكن قياس حدود القدرة وإتقان الطالب على الكتاب المطور

أما من نواقصها فهي:

(١) إذا كانت هناك اختلافات في الرأي، فسيستغرق الأمر الكثير من الوقت

(٢) يمكن أن تؤدي الأسئلة والأجوبة إلى انحرافات عن الموضوع

(٣) يكون تلخيص مواد الدراسة ليس سريع

(٤) ستكون الأسئلة والأجوبة مملة إذا لم تكن فيهما^{٢١}.

الخلاصة

يمكن وصف إجراءات تنفيذ البحث والتطوير في هذا البحث كما يلي: (أ) منظر إلى كتاب أوراق عمل الطالب الذي اختارته المدرسة ككتاب مرجعي للتعلم، (ب) معرفة محتوى المادة خلال فصل دراسي من التعلم، (ج) فهم مفهوم تسليم المواد في كتاب

²⁰ Fara El Alfa Fauzia, "Pengaruh Media Komik Digital Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI MA Zumrotul Wildan Jepara Tahun Ajaran 2020/2021," *Perpustakaan IAIN Kudus* (2021): 1–23.

²¹ Raihan Affif, R. D., Mursyid, M., & Prihartini, "Pengaruh Metode Muhadatsah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Di Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern Ar Rosyid Suban Tanjab Barat (Doctoral Dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi)." (2022): 56.

أوراق عمل الطالب، د) إنشاء مفهوم يشبه كتاب أوراق عمل الطالب باستخدام مفهوم الفكاهة، ه) إعطاء الفكاهة مظهرا جذابا، و) توضيح الغرض من تقديم المواد في الفكاهة، ز) إضافة بعض العناصر لتحسين الفكاهة. وكان تطوير وسائل التعليم لمادة اللغة العربية على أساس الفكاهة لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية معارف فاتهمان ويتان فونوروجو فعال ومناسب للاستخدام في التعليم.

المراجع

- توحد. "وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا ايم *Ihya Al Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* ٦ ر. ١ (٢٠٢٠)
- حسين عليوي حسين الطائي. "دراسة تقويمية." *مجلة الجامعة الإسلامية* ٢٣، ٢، (٢٠٠٩)
- سيف، المصطفى و بداية، أرني. "تأثير استخدام الوسيلة التعليم "لعبة ديمية الأصابع لترقية مهارة الكلام." *مجلة تعليم اللغة العربية* ٩، رقم ٢ (٢٠١٨)
- العيساوي، داخل محمد علوان. "طريقة الوحدات في تدريس المواد الاجتماعية." *مجلة أهل البيت عليهم السلام* ١، ١٩ (٢٠١٩).
- نينجسح، وحيو كوسنيتا. "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية بشكل لغز الكلمات *Puzzel Word* للمدرسة الابتدائية." *رسالة العلمية اللغة العربية* (٢٠٢٢)
- Agus, Nurtanio. "Mengelola Kelas Untuk Keberhasilan." *Manajemen Pendidikan* 1, no. 01 (2006)
- Ashar, Hafidz Al, Suhartiningsih, and Kendid Mahmudi. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVA SDN 1 Sidoarjo" 10, no. 1 (2023)
- Diah, Novi Ning. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Sirkulasi Kelas VIII SMP/MTS SKRIPSI Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh." *Gelar Sarjana Pendidikan*, 2019.
- Muh. Arif, Eby Waskito Makalalag, and Munirah. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Insan Cendekia Mandiri, 2020

- Fauzia, Fara El Alfa. "Pengaruh Media Komik Digital Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI MA Zumrotul Wildan Jepara Tahun Ajaran 2020/2021." *Perpustakaan IAIN Kudus* (2021)
- Hamid, M A, R Ramadhani, M Masrul, J Juliana, M Safitri, M Munsarif, J Jamaludin, J Simarmata, and T Limbong. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020
- Hidayat Agusvian, Asep Sopian, and Nunung Nursyamsiah. "Development of Comic in Qiroah Learning Introduction Material for VII Grade at Mts Muallimin NW Pancor / Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021)
- Imania, Kuntum Annisa, and Siti Khusnul Bariah. "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring." *Jurnal Petik* 5, no. 1 (2019)
- Izzah, Meladia Aqidatul, and Ali Ma'sum. "Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Kelas X MA AlMa'arif Singosari." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 1, no. 8 (2021)
- Juniawati. "Dakwah Melalui Media Elektronik: Peran Dan Potensi Media Elektronik Dalam Dakwah Islam Di Kalimantan Barat." *Jurnal Dakwah* XV, no. 2 (2014)
- Miftah, M. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Peningkatan Kualitas Belajar Siswa." *Jurnal Kwangsan* 2, no. 1 (2014)
- Negara, Hasan Sastra. "Penggunaan Komik Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Upaya Meningkatkan Minat Matematika Siswa Sekolah Dasar (SD/MI)." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013)
- Raihan Affif, R. D., Mursyid, M., & Prihartini, Y. (2022). "Pengaruh Metode Muhadatsah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Di Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern Ar Rosyidin Suban Tanjab Barat (Doctoral Dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi)." (2022)
- Sudjana. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset, 2009.