



LOGHAT ARABI

Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>



Efektivitas Kamus Saku Tematik *Qomusul Jaibi Najwa Tsurayya* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah / The Effectiveness of *Qomusul Jaibi Najwa Tsurayya* Thematic Pocket Dictionary on Arabic Vocabulary Mastery for Grade V Students of Madrasah Ibtidaiyyah

Nur Fahmuddin Hanif^{1*}, Muhammad Afif Amrulloh²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Raden Intan Bandar Lampung, Lampung, Indonesia

Article Information:

Received : 20 Maret 2025
Revised : 11 Juni 2025
Accepted : 23 Juni 2025

Keywords:

Efektivitas;
Qomusul Jaibi;
Najwa Tsurayya;
Penguasaan Kosakata

*Correspondence Address:

Fahmuddinhanif20@gmail.com

Abstract: One of the obstacles that is often encountered is the low willingness to bring a dictionary, and also the lack of teaching materials whose vocabulary is arranged systematically according to sub-themes so that students of elementary madrasahs can more easily understand it. This study aims to test and analyze how effective *kutaib najwa tsurayya* is in overcoming the problem of mastery of mufradat for students of class V of Madrasah Ibtidaiyyah An-nuur Negara Ratu. The research method used in this study is quantitative like a through an experimental approach. Based on the results of the independent samples test that has been carried out, indicate a significant improvement in vocabulary mastery of Arabic by using *qomusul jaibi najwa tsurayya* in class V of Madrasah Ibtidaiyyah An-nuur Negara Ratu with a Sig. (2-tailed) value of $0.004 < 0.05$, which indicates that H_0 is rejected and H_a is accepted it's means that there is an influence in the use of *qomusul jaibi najwa tsurayya* on improving students' mastery of Arabic vocabulary.

Abstrak: Salah satu kendala yang sering di jumpai adalah rendahnya kemauan untuk membawa kamus, dan juga belum ditemukannya bahan ajar yang kosa-kata nya tersusun secara sistematis sesuai sub tema agar siswa atau siswi madrasah ibtidaiyyah lebih mudah dalam memahaminya. Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis seberapa efektif *qomusul jaibi najwa tsurayya* dalam mengatasi masalah penguasaan mufradat bagi siswa atau siswi kelas V Madrasah Ibtidaiyyah An-nuur Negara Ratu. Metode penelitian yang digunakan didalam penelitian ini adalah kuantitatif yaitu melalui pendekatan eksperimen. Berdasarkan hasil uji independent samples test yang telah dilakukan, menunjukkan adanya peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab yang signifikan dengan menggunakan *qomusul jaibi najwa tsurayya* di kelas V Madrasah Ibtidaiyyah An-nuur Negara Ratu dengan didapatkannya nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,004 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh dalam penggunaan *qomusul jaibi najwa tsurayya* terhadap peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa.



Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 6, No. 1, Juni 2025 | DOI: <https://doi.org/10.36915/la.v6i1.431>

This is an open access journal, licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License
<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>

Pendahuluan

Salah satu bahasa yang menjadi kurikulum wajib di madrasah adalah bahasa arab. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang sudah tua dan masih digunakan hingga saat ini.¹ Adapun pengertian lain bahasa Arab adalah kata-kata yang digunakan oleh orang Arab atau bangsa Arab untuk menyampaikan semua maksud mereka.² Bahasa Arab juga merupakan bahasa yang sangat spesial bagi umat islam. Bahasa Arab dikatakan spesial dikarekan agama islam diturunkan di tengah-tengah bangsa Arab. dan juga kitab umat Islam diturunkan berbahasa Arab. Mempelajari bahasa Arab dapat menjadi sulit karena struktur dan tata bahasanya berbeda dari bahasa lainnya. Pemahaman yang mendalam tentang ajaran agama memerlukan pemahaman yang teliti, bahkan bagi mereka yang berbahasa Arab. Memahami bahasa Arab juga penting untuk menghafal al-Qur'an, yang merupakan bagian penting dari kehidupan religius banyak Muslim.³

Di dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat ilmu yang harus dikuasai agar dikatakan pembelajar itu berhasil. Empat ilmu yang harus dikuasai itu biasa disebut dengan empat maharoh yaitu maharoh istima' (mendengar), kemudian maharoh kalam (berbicara), selanjutnya adalah maharoh qiro'ah (membaca), dan maharoh yang terakhir adalah maharoh kitabah (menulis)⁴. Untuk menguasai empat keterampilan tersebut terdapat ilmu dasar yang harus dipelajari agar empat maharoh tersebut dapat dikuasai dengan mudah dan ilmu tersebut adalah penguasaan kosa-kata bahasa Arab (mufrodat). Dengan kata lain untuk meningkatkan kemampuan berbahasa yang komprehensif bergantung pada penguasaan kosakata yang baik.⁵ Yang termasuk dalam Penguasaan kosa kata adalah mengucapkan dan menuliskan kata dengan benar, memahami arti kata, dan menggunakan

¹ Salida, Ainun, and Zulpina Zulpina. "Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah." *Jurnal Sathar* 1.1 (2023): 23-33. <https://doi.org/10.59548/jc.v1i1.40>.

² Rohman, Abdul. "Bahasa Arab dan problematika pembelajarannya." *Sanaamul Quran: Jurnal Wawasan Keislaman* 3.1 (2022).

³ Ilham, Ramadhan Nur. "Pemanfaatan Kamus Digital Bahasa Arab-Indonesia Sebagai Sumber Belajar di SMP IT Ibnu Khaldun." *Journal of Education Research* 4.4 (2023): 1927-1937.

⁴ Heriyanto, Heriyanto. "Evaluasi pembelajaran maharah kalam pada mata pelajaran Bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Gembuk I." *Alif: Arabic Language in Focus* 1.2 (2023): 53-60.

⁵ Aidah, Adhe Nor, Ahmad Fadhel, Syakir Hidayat, Maryam Nur Annisa, Universitas Islam, Negeri Sultan, Aji Muhammad, and Idris Samarinda. "Pengaruh Metode Tamyiz Terhadap Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V SDI Al-Azhar 47 Samarinda." *Borneo Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2023): 2023.

kosa kata dengan tepat.⁶ Seseorang tidak dapat dikatakan berbahasa dengan baik secara lisan maupun tulis jika mereka tidak memiliki kosa kata yang cukup.⁷

Namun dalam pembelajaran mufrodat atau kosa-kata bahasa Arab masih banyak Kendala yang dijumpai. Salah satu masalah bagi siswa Indonesia dalam belajar bahasa Arab sebagai bahasa asing adalah aspek tulisan. Ini karena beberapa alasan: menulis bahasa Arab dimulai dari sebelah kanan, sedangkan menulis bahasa Indonesia dimulai dari sebelah kiri; perbedaan bentuk huruf, yang berarti siswa harus meletakkan huruf di awal, tengah, dan akhir kata.⁸ Selain dari pada itu Faktor dari dalam diri siswa (faktor internal) termasuk kecerdasan, motivasi, minat, dan emosi mereka dan Faktor dari luar siswa juga mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab di tingkatan Madrasah Ibtidaiyyah.⁹

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan guru mata Pelajaran bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyyah An-nuur ustadz Muhammad Rozi mengatakan bahwa masalah yang terjadi adalah masih tingginya kemalasan siswa atau siswi dalam membawa kamus. Yang mana disetiap pertemuannya hanya 8-11 siswa dari 37 siswa yang membawa kamus. Masalah yang selanjutnya yaitu masih belum ditemukannya bahan ajar yang efisien dan sub bab nya teratur agar siswa atau siswi kelas V Madrasah Ibtidaiyyah An-nuur Negara Ratu mudah memahaminya.¹⁰

Setelah memahami masalah yang terjadi di kelas tersebut peneliti memilih qomusul jaibi atau kamus saku sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah. Qomusul jaibi yang ada disekitar kita sangatlah banyak. Akan tetapi didalam penelitian ini peneliti akan menggunakan qomusul jaibi najwa tsurayya. kutaib najwa tsurayya adalah yang diterbitkan pada tahun 2016 oleh pondok pesantren Al-irsyad Tenganan, Jawa Tengah. Qomusul jaibi ini dikatakan efisien dikarenakan ukurannya yang kecil sehingga bisa dimasukkan kedalam saku. Kutaib ini terdiri dari tiga jilid yang mana setia jilidnya memiliki sub bab yang berkaitan dengan kehidupan kita sehari-hari. Qomusul jaibi najwa tsurayya selain efisien dalam membawanya kutaib ini dipilih karena telah terbukti dapat

⁶ Nisa, I. K. "Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo. Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo, 1, 1-15." 2020,

⁷ Eky Achmad Basim, Siti Zaimatut Taqiyah, and Syafi'i. "Penggunaan Media Domino Mufrodat Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 30, 2022): 78–93. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6149>.

⁸ Asna Ainun Ni'ma, "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)," vol. 2, n.d.

⁹ Irawan, Vaesol Wahyu Eka. "Dasar-Dasar Bahasa Arab bagi Siswa MI." *MOMENTUM: Jurnal Sosial dan Keagamaan* 13.2 (2024): 176-188.

¹⁰ Rozi, Muhammad. Wawancara. Oleh Hanif. 11 November 2024.

meningkatkan penguasaan mufrodat peserta didik di pesantren al-irsyad tengaran. Dan *Qomusul jaibi najwa tsurayya* juga merupakan upgrde dari kutaib darbu at-tibanah yang telah terbukti mampu meningkatkan penguasaan mufrodat pondok pesantren al-irsyad sejak lama.

Berdasarkan penelusuran yang dilakukan ditemukan beberapa literatur terdahulu yang relevan dengan penelitian ini diantaranya: A Barzan Lutfi dan Mochamad Afroni (2021) dengan judul “Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Di Kelas Vii a Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021”, penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Hasilnya menunjukkan bahwa teknik bernyanyi lebih efisien dan menyenangkan daripada teknik tradisional seperti membaca dan menerjemahkan.¹¹ Thityn Ayu Nengrum, Muh. Arif (2020) dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab”. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metodologi deskriptif kualitatif, dan hasil dari penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan strategi pengajaran yang tepat berkontribusi signifikan terhadap peningkatan keterampilan kosa-kata Bahasa Arab siswa.¹² Dede Rizal Munir dan Elsa Nurmawati (2023) dengan judul “Metode Reward Dan Punishment Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab.”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK), yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, di mana setiap siklus melibatkan pertemuan untuk pembelajaran dan evaluasi dan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode reward dan punishment berhasil meningkatkan penguasaan mufrodat siswa.¹³ Dede Rizal Munir dan Siti Nurlatifah (2023) dengan judul “Efektivitas “Metode Tebak Kata “Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. “. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode Penelitian Tindakan Kelas, penelitian dilakukan dalam dua siklus. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa metode tebak kata efektif dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa, serta menciptakan lingkungan belajar yang

¹¹ Lutfi, A Barzan, and Mochamad Afroni. “Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Di Kelas VII A Mambaul Ulum Tegal,” *Jurnal Ilmiah Bashrah* 1.02 (2021): 118-128.

¹² Arif, Muh. "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9.1 (2020): 1-15.

¹³ Rizal, Dede, Munir Ez Stai, Indonesia Muttaqien Purwakarta, Nurmawati Elsa, and Ez Stai. “Metode Reward Dan Punishment Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab.” *Jurnal Ilmiah Research Student (JIRS)* 1, no. 2 (2023).

lebih menarik dan menyenangkan.¹⁴ Saputra, D., & Fidri, M. (2022) mengangkat judul “Penggunaan media flashcard dalam pembelajaran bahasa arab untuk penguasaan kosa kata”. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dengan fokus pada bagaimana flashcard dapat meningkatkan motivasi dan respons siswa selama proses belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan flashcard efektif dalam memperkenalkan kosakata bahasa Arab, karena dapat meningkatkan keaktifan dan antusiasme siswa.¹⁵

Dari beberapa penjelasan penelitian terdahulu terdapat perbedaan yang signifikan dengan penelitian ini. Perbedaan yang signifikan tersebut terdapat pada metode penelitian yang digunakan dan juga objek yang diteliti. Lebih tepatnya penelitian ini lebih mendalami buku ajar yang Dimana penelitian sebelum lebih berfokus pada media dan juga metode dalam pembelajaran. tidak cukup sampai di situ saja penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen yang dimana penelitian sebelum nya menggunakan metode kualitatif dan penelitian tindak kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis seberapa efektif kutaib najwa tsurayya dalam mengatasi masalah penguasaan mufradat bagi siswa atau siswi kelas V Madrasah Ibtidaiyyah An-nuur Negara Ratu. Harapan peneliti dengan dilakukannya penelitian ini dapat ditemukannya bahan ajar yang efisien dan sistematis dalam dunia Pendidikan di Indonesia terutama dalam pembelajaran bahasa Arab.

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan didalam penelitian ini adalah kuantitatif. Adapun metode kuantitatif yang digunakan melalui pendekatan eksperimen dengan tujuan utamanya adalah untuk menganalisis seberapa besar pengaruh qomusul jaibi Najwa Tsurayya terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab pada siswa atau siswi kelas V Madrasah Ibtidaiyyah An-nuur. Dengan kata lain Pengaruh penggunaan Qomusul Jaibi Najwa Tsurayya terhadap penguasaan mufradat diukur melalui desain quasi eksperimen pretest-posttest control group design. Adapun alasan dipilihnya Madrasah Ibtidaiyyah An-nuur Negara Ratu sebagai tempat penelitian adalah karena madrasah ini telah menerapkan kurikulum Bahasa Arab dan memiliki dua kelas paralel yang memungkinkan

¹⁴ Rizal, Dede, Munir Ez Stai, Indonesia Muttaqien, Nurlatifah Siti, and Ez Stai. “Efektivitas "Metode Tebak Kata " Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Ilmiah Research Student (JIRS)* 1, no. 2 (2023).

¹⁵ Saputra, Domi, and Muhamad Fidri. “Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata.” *Jurnal AS-SAID*. Vol. 2022, n.d.

diterapkannya desain eksperimen kontrol, yang mana mata Pelajaran bahasa Arab sudah menjadi kurikulum wajib di setiap madrasah. Adapun alasan dipilihnya qomusul jaibi najwa tsurayya adalah karena qomusul jaibi najwa tsurayya telah berhasil meningkatkan penguasaan kosa-kata bahasa Arab di pondok pesantren islam Al-irsyad Tenganan sejak tahun 2017 hingga saat ini.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas V MI An-nuur Negara Ratu Yang Terdiri dari Dua kelas yaitu kelas V shafa dan kelas V Marwa yang dimana kelas V Shafa yang terdiri dari 37 siswa dan siswi menjadi kelas eksperimen dan kelas V Marwa yang terdiri dari 37 siswa dan siswi menjadi kelas kontrol.

Penelitian dilakukan selama 4 minggu. Dalam hal ini Siswa kelas eksperimen menggunakan kamus Qomusul Jaibi Najwa Tsurayya dalam kegiatan pembelajaran kosa kata Arab, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Minggu pertama adalah dimana siswa dan siswi kelas kontrol dan eksperimen mengerjakan pre-test dan pembagian qomusul jaibi najwa tsurayya kepada kelas eksperimen. Selanjutnya dalam minggu 2 dan 3 siswa dan siswi kelas eksperimen melakukan pembelajaran dengan qomusul jaibi najwa tsurayya dan siswa dan siswi kelas kontrol melakukan pembelajaran seperti biasanya. Selanjutnya pada minggu terakhir siswa dan siswi kelas kontrol dan eksperimen menjalani post-test dan 4 siswa dan siswi dari kelas eksperimen menjalani wawancara.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes tertulis (pre-test dan post-test) dan wawancara. Tes tertulis dilakukan dengan memberikan 10 soal pilihan ganda kepada siswa yang mana dari 10 soal tersebut mewakili dari setiap bab nya, Adapun wawancara yang dilakukan dengan panduan semi terstruktur dengan tujuan menggali persepsi siswa terhadap penggunaan qomusul jaibi najwa tsurayya.

Adapun data yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini berupa data primer berupa hasil pre-test dan post-test yang telah diberikan kepada kedua kelas tersebut sebelum dan sesudah qomusul jaibi najwa tsurayya diterapkan. Dan juga hasil wawancara dengan 4 siswa dan siswi. Setelah semua tahapan penelitian yang dilakukan, hasil dari penelitian ini harus diujikan dengan teknik analisis data yang tepat. Data dianalisis menggunakan SPSS 27. Adapun uji yang digunakan adalah sebagai berikut: yang pertama adalah uji normalitas, uji dilakukan untuk memastikan data berdistribusi normal. Selanjutnya uji homogenitas, uji digunakan untuk mengetahui kesamaan varian antar kelompok. Selanjutnya, *paired sample t-test* digunakan untuk melihat perubahan skor pre-

test dan post-test dalam satu kelompok, sedangkan *independent sample t-test* digunakan untuk membandingkan rata-rata antara kelompok eksperimen dan kontrol.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian

1. Analisis deskriptif

Table 1 Analisis deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	37	10.00	80.00	36.4865	16.19606
Posttest Eksperimen	37	30.00	90.00	65.9459	16.06574
Pretest Kontrol	37	10.00	70.00	36.2162	15.87299
Posttest Kontrol	37	10.00	80.00	54.0541	18.47813
Valid N (listwise)	37				

Hasil dari analisis deskriptif adalah pada kelas kontrol mendapatkan nilai minimum 10 dan maksimum 80 dengan rata-rata 54.0541, dan pada kelas eksperimen mendapatkan nilai minimum 30 dan maksimum 90 dengan rata-rata 65.9459.

2. Uji normalitas

Table 2 Uji normalitas

Tests of Normality

	Nilai	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	kontrol	.166	37	.012	.943	37	.057
	eksperimen	.153	37	.028	.942	37	.054
Posttest	kontrol	.167	37	.011	.942	37	.054
	eksperimen	.140	37	.064	.942	37	.053

a. Lilliefors Significance Correction

Dalam uji normalitas ini peneliti menggunakan uji Shapiro-Wilk dikarenakan sampel kurang dari 50. hasil dari uji normalitas dengan Shapiro-Wilk dapat diketahui bahwa data dalam penelitian semua variabel ini berdistribusi normal, dikarenakan nilai $\text{sig} > 0,05$.

3. Uji homogenitas

Table 3 Uji homogenitas**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.477	3	144	.698
	Based on Median	.321	3	144	.810
	Based on Median and with adjusted df	.321	3	140.472	.810
	Based on trimmed mean	.433	3	144	.730

Bedasarkan data tabel 3 dapat dilihat bahwasannya nilai sig 0,698 yang artinya > 0,5 yang artinya data kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen.

Bedasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas maka dapat ditentukan uji yang selanjutnya dilakukan. Uji yang selanjutnya yaitu uji paired samples test dan uji independent samples test.

4. Uji paired samples test

Table 4 Uji paired samples test**Paired Samples Test**

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	-29.45946	20.40506	3.35457	-36.26284	-22.65607	-8.782	36	.000
Pair 2	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	-17.83784	19.87952	3.26817	-24.46600	-11.20968	-5.458	36	.000

Bedasarkan tabel 4 diketahui bahwasannya nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana nilai tersebut < 0,05 maka dapat diketahui bahwasannya terdapat perbedaan dari rata-

rata hasil pre-test dan post-test dari kelas eksperimen dan terdapat pula perbedaan rata-rata yang signifikan hasil pre-test dan post-test dari kelas kontrol.

5. Uji independent samples test

Table 5 *Uji independent samples test*

		Independent Samples Test							
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Nilai	Equal variances assumed	.809	.372	-2.954	72	.004	-11.89189	4.02542	-19.91643 -3.86735
	Equal variances not assumed			-2.954	70.635	.004	-11.89189	4.02542	-19.91908 -3.86471

Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar rata-rata siswa di kelas eksperimen dan kontrol, menurut tabel 5, diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,004 < 0,05, yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. yang artinya terdapat pengaruh dalam penggunaan qomusul jaibi najwa tsurayya terhadap peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa.

Pembahasan

Pada penelitian ini proses pengumpulan data terdiri dari 4 minggu . Pada minggu 1 siswa dan siswi dari kelas kontrol dan eksperimen mengerjakan pre-test. Dari pre-test kelas kontrol mendapatkan data berupa nilai minimum 10 dan nilai maksimum 70 dengan rata-rata 36.2162, dan kelas eksperimen mendapatkan data berupa nilai minimum 10 dan nilai maksimum 80 dengan rata-rata 36.4865. Dengan selisih rata-rata skor pre-test dan post-test pada kelas eksperimen sebesar 29,46 menunjukkan peningkatan signifikan, sementara kelas kontrol hanya 17,83. Standar deviasi yang relatif tinggi menunjukkan adanya variasi kemampuan siswa.

Kemudian pada minggu 2 dan 3 siswa dan siswi dari kelas kontrol dan eksperimen melakukan pembelajaran seperti biasanya, yang Dimana pada kelas eksperimen sudah mulai melakukan pembelajaran dengan qomusul jaibi najwa tsurayya. Dari observasi selama 2 minggu tersebut dapat diketahui antusias siswa dan siswi dalam pembelajaran dan antusias mereka dalam membawa kamus meningkat.

Selanjutnya pada minggu terakhir pada proses pengumpulan data, siswa dan siswi pada kelas kontrol dan eksperimen melakukan post-test, yang Dimana dari post-test tersebut mendapatkan data dari post-test pada siklus terakhir ini adalah pada kelas kontrol

mendapatkan nilai minimums 10 dan maksimum 80 dengan rata-rata 54.0541, pada kelas eksperimen mendapatkan nilai minimum 30 dan maksimum 90 dengan rata-rata 65.9459.

Selanjutnya, setelah dilakukannya pre-test dan post-test dapat diketahui nilai dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mana nilai tersebut digunakan dalam melakukan uji hipotesis untuk mengetahui keberhasilan dari penelitian ini.

Uji pertama yang dilakukan adalah uji normalitas dan homogenitas, yang mana kedua uji tersebut menjadi dasar untuk menentukan uji apa yang selanjutnya digunakan. Setelah diketahui bahwasannya data berdistribusi normal dan homogen, maka uji *paired samples test* dan *independent samples test* yang digunakan dalam penelitian ini. Uji *paired sample t-test* digunakan untuk melihat peningkatan kemampuan siswa dalam satu kelompok. Hasil uji menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih signifikan dibanding kelas kontrol, sesuai dengan hipotesis penelitian.

Hasil uji menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih signifikan dibanding kelas kontrol, sesuai dengan hipotesis penelitian. Tidak sampai disitu saja penggunaan *qomusul jaibi najwa Tsurayya* juga berhasil mengatasi kemalasan siswa atau siswi kelas V Madrasah Ibtidaiyyah An-nuur Negara Ratu. Hal ini juga berhasil membantu guru mata Pelajaran bahasa Arab dalam menemukan bahan ajar yang sistematis dan efisien.

Hasil dari penelitian ini selaras dengan hasil penelitian terdahulu yang diteliti oleh A Barzan Lutfi dan Mochamad Afroni (2021) dengan judul “Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Di Kelas Vii a Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021”.¹⁶ Thityn Ayu Nengrum, Muh. Arif (2020) dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab”.¹⁷ Dede Rizal Munir dan Elsa Nurmawati (2023) dengan judul “Metode Reward Dan Punishment Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab”.¹⁸ Dede Rizal Munir dan Siti Nurlatifah (2023) dengan judul “Efektivitas “Metode Tebak Kata “Untuk Meningkatkan

¹⁶ Lutfi, A Barzan, and Mochamad Afroni. “EFEKTIVITAS METODE BERNYANYI DALAM PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB DI KELAS VII A MAMBAUL ULUM TEGAL,” *Jurnal Ilmiah Bashrah* 1.02 (2021): 118-128.

¹⁷ Arif, Muh. "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9.1 (2020): 1-15.

¹⁸ Rizal, Dede, Munir Ez Stai, Indonesia Muttaqien Purwakarta, Nurmawati Elsa, and Ez Stai. “Metode Reward Dan Punishment Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab.” *Jurnal Ilmiah Research Student (JIRS)* 1, no. 2 (2023).

Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”.¹⁹ Saputra, D., & Fidri, M. (2022) mengangkat judul “Penggunaan media flashcard dalam pembelajaran bahasa arab untuk penguasaan kosa kata”.²⁰ Yang mana dengan pemilihan bahan ajar, media dan metode pembelajaran yang tepat dengan kondisi siswa dapat berdampak signifikan dalam penguasaan kosa-kata bahasa Arab bagi peserta didik.

Simpulan

Penelitian menunjukkan bahwa siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyyah An-Nuur yang menggunakan *Qomusul Jaibi Najwa Tsurayya* memiliki penguasaan kosa kata bahasa Arab yang lebih baik. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis deskriptif yang mana pada kelas kontrol mendapatkan nilai minimum 10 dan maksimum 80 dengan rata-rata 54.0541, pada kelas eksperimen mendapatkan nilai minimum 30 dan maksimum 90 dengan rata-rata 65.9459. Dengan selisih rata-rata skor pre-test dan post-test pada kelas eksperimen sebesar 29,46 menunjukkan peningkatan signifikan, sementara kelas kontrol hanya 17,83. Standar deviasi yang relatif tinggi menunjukkan adanya variasi kemampuan siswa. Ini juga membantu menyelesaikan masalah kemalasan siswa untuk membawa kamus dan menyediakan bahan ajar yang sistematis.

Penelitian ini juga menemukan bahwa penggunaan *Qomusul Jaibi Najwa Tsurayya* tidak hanya meningkatkan penguasaan kosa-kata, tetapi juga membantu guru dalam menyusun bahan ajar yang lebih teratur dan efisien. Keterbatasan dalam penelitian ini yaitu aksesibilitas terbatas beberapa bagi siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah An-nuur. Saran dalam penelitian ini adalah agar *Qomusul Jaibi Najwa Tsurayya* dapat diterapkan lebih luas di madrasah-madrasah Indonesia.

Daftar Rujukan

Aidah, Adhe Nor, Ahmad Fadhel, Syakir Hidayat, Maryam Nur Annisa, Universitas Islam, Negeri Sultan, Aji Muhammad, and Idris Samarinda. “Pengaruh Metode Tamyiz Terhadap Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V SDI Al-Azhar 47 Samarinda.” *Borneo Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2023): 2023.

¹⁹ Rizal, Dede, Munir Ez Stai, Indonesia Muttaqien, Nurlatifah Siti, and Ez Stai. “Efektivitas "Metode Tebak Kata " Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Ilmiah Research Student (JIRS)* 1, no. 2 (2023).

²⁰ Saputra, Domi, and Muhamad Fidri. "Penggunaan media flashcard dalam pembelajaran bahasa arab untuk penguasaan kosa kata." *Jurnal as-said* 2.1 (2022): 127-137.

- Asna Ainun Ni'ma, "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)," vol. 2, n.d.
- Dede Rizal Munir, Dede KH Rizal Munir STAI EZ Muttaqien, and Indonesia KH Ali irfan STAI EZ Muttaqien, "Analisis Penggunaan Kamus Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Di Kelas XI MIA Di MA Al-Muthohhar," *Jurnal Ilmiah Research Student (JIRS)* 1, no. 1 (2023).
- Eky Achmad Basim, Siti Zaimatut Taqiyah, and Syafi'i. "Penggunaan Media Domino Mufrodat Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 30, 2022): 78–93. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6149>.
- Heriyanto, Heriyanto. "Evaluasi pembelajaran maharah kalam pada mata pelajaran Bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Gembuk I." *Alif: Arabic Language in Focus* 1.2 (2023): 53-60.
- Ilham, Ramadhan Nur. "Pemanfaatan Kamus Digital Bahasa Arab-Indonesia Sebagai Sumber Belajar di SMP IT Ibnu Khaldun." *Journal of Education Research* 4.4 (2023): 1927-1937.
- Imron, Ali, Dewi Farda Fajriyyah, Universitas Wahid Hasyim, SDN Sronol Wetan, Kata Kunci, Metode Bernyanyi, Menghafal Mufrodat, and Bahasa Arab. "Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Menghafal Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab Di MI," 2021. <https://doi.org/10.35878/guru/v1i1.255>.
- Irawan, Vaesol Wahyu Eka. "Dasar-Dasar Bahasa Arab bagi Siswa MI." *MOMENTUM: Jurnal Sosial dan Keagamaan* 13.2 (2024): 176-188.
- Jamroh, Nur Maya Badriyatul, and Khoiratun Nisa. "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1.02 (2021): 317-333.
- Karomah, Nilna, and Abdul Muntaqim Al Anshory. "Penggunaan Kamus Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam Di SMP Terpadu Al-Chodijah Jombang." *Shaut al Arabiyyah* 10, no. 2 (December 15, 2022): 300–310. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i2.34201>.
- Lutfi, A Barzan, and Mochamad Afroni. "EFEKTIVITAS METODE BERNYANYI DALAM PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB DI KELAS VII A MAMBAUL ULUM TEGAL," *Jurnal Ilmiah Bashrah* 1.02 (2021): 118-128.
- Magdalena, I., et al. "Analisis Bahan Ajar. NUSANTARA, 2 (2), 311-326." 2020.
- Muhammad Yamin et al., "Kamus Digital Sebagai Sarana Hifdzul Mufrodah Di Kelas VII-1 Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda," *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo* 3, no. 3 (2022): 2022, <https://doi.org/10.21093/sijope.v1i2.4917>.
- Nisa, I. K. "Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo. Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo, 1, 1-15." 2020.
- Priadana, M. Sidik, and Denok Sunarsi. *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books, 2021.
- Rizal, Dede, Munir Ez Stai, Indonesia Muttaqien, Nurlatifah Siti, and Ez Stai. "Efektivitas "Metode Tebak Kata " Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Research Student (JIRS)* 1, no. 2 (2023).

- Rizal, Dede, Munir Ez Stai, Indonesia Muttaqien Purwakarta, Nurmawati Elsa, and Ez Stai. "Metode Reward Dan Punishment Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Research Student (JIRS)* 1, no. 2 (2023).
- Rohman, Abdul. "Bahasa Arab dan problematika pembelajarannya." *Sanaamul Quran: Jurnal Wawasan Keislaman* 3.1 (2022).
- Rozi, Muhammad. Wawancara. Oleh Hanif. 11 November 2024.
- Sahib, M, Saleh Syahrudin, and Muh Syahrul Saleh. "MEDIA PEMBELAJARAN PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA," n.d.
- Salida, Ainun, and Zulpina Zulpina. "Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah." *Jurnal Sathar* 1.1 (2023): 23-33. <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.40>.
- Saputra, Domi, and Muhamad Fidri. "PENGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENGUSAAN KOSA KATA." *Jurnal AS-SAID*. Vol. 2022, n.d.
- Viola Maharani, Robbilla Al Quddus, and Khizanatul Hikmah, "Najwa Tsurayya E-Book on Canva Platform for Muhadatsah Learning E-Book Najwa Tsurayya Di Platform Canva Untuk Pembelajaran Muhadatsah," n.d., <https://doi.org/10.21070/jicte.v8i2.1663>.