



LOGHAT ARABI

p-ISSN: 2722-1180 | e-ISSN: 2722-1199

# Loghat Arabi

Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 3, No. 2, Desember 2022

PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB | IAI ODI POLEWALI MANDAR | SULAWESI BARAT

Bawwābāt al-Ma'ājim al-Raqmiyyah: Dirāsah Mu'jamiyah fī Dhau'i al-Lisāniyyāt al-Hasūbiyyah – al-Mu'jam al-Raqmī li Muṣṭalahāt al-Maktabāt wa al-Ma'lūmāt wa al-Arsyīf li Ahmad Muhammad al-Syamiy - Namūzajan (*Digital Dictionaries Gates: A Lexical Study in the Light of Computational Linguistics - The Digital Dictionary of Library, Information and Archive Terms by Ahmed Mohamed Al-Shami - A Model*)

Iman Abdul Jaber Abdul Sami Allam, Soaad Tharwat Mohamed Nassef

Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Kanang Polewali Mandar (*The Effect of Using Picture Card Media on Increasing Interest in Learning Arabic for Class VII Students of MTs DDI Kanang Polewali Mandar*)

Muawiyah, Hamzah, Husnah Z, Mujahid, Munawarah

Al-Mahzūrāt al-Lughawiyyah fī Waṣāil al-Tawāṣul al-Ijtimā'ī wa Aśruhā al-Salbī ala Fasād Akhlāq al-Syabāb fī al-'Ālam al-Islāmī (*Linguistic Taboos in Social Media and Their Negative Impact on Deterioration of Morals of the Youth in the Islamic World*)

Ibrahima Aliyu Yunus, Muhammad Isnan Sulaiman

Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo (*Improving Arabic Language Skills for Non-Arabic Education Students at Zainul Hasan Genggong Islamic University, Probolinggo*)

Yeniati Ulfah

Idārah Barāmij Ta'līm al-Lughah al-Arabiyyah fī Marhalah al-I'dād al-Lughawī bi Jāmi'ah al-Raayah Sukabumi (*Arabic Language Education Program Management At The Language Preparation Level At STIBA Ar-Raayah Sukabumi*)

Muhammad Umar, Taqyuddin Ibnu Syafi'i, Nuril Mufidah, Abdul Malik Karim Amrullah

Prodi Pendidikan Bahasa Arab [PBA]  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan [FTIK]  
Institut Agama Islam [IAI] ODI Polewali Mandar  
Sulawesi Barat



<http://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>

**Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Kanang Polewali Mandar (*The Effect of Using Picture Card Media on Increasing Interest in Learning Arabic for Class VII Students of MTs DDI Kanang Polewali Mandar*)**

Muawiyah<sup>1</sup>, Hamzah<sup>2</sup>, Husnah Z<sup>3</sup>, Mujahid<sup>4</sup>, Munawarah<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Pondok Pesantren DDI Kanang Polewali Mandar, Sulawesi Barat

<sup>2,4,5</sup> Institut Agama Islam DDI Polewali Mandar, Sulawesi Barat

<sup>3</sup> Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene, Sulawesi Barat

Email: [muawiyah@gmail.com](mailto:muawiyah@gmail.com)

Email: [hamzah87\\_aziz@ymail.com](mailto:hamzah87_aziz@ymail.com)

Email: [husnazainuddin25@gmail.com](mailto:husnazainuddin25@gmail.com)

Email: [mujahid@ddipolman.ac.id](mailto:mujahid@ddipolman.ac.id)

Email: [munawarah@ddipolman.ac.id](mailto:munawarah@ddipolman.ac.id)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu bergambar terhadap minat belajar bahasa Arab peserta didik kelas VII MTs DDI Kanang Polewali Mandar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yaitu pendekatan ini berangkat dari suatu teori, gagasan para ahli ataupun dikembangkan menjadi permasalahan dan beserta pemecahan-pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh kebenaran dalam bentuk dukungan data empiris lapangan dan juga memerlukan analisis statistik, yaitu dengan menggunakan angka-angka untuk mencapai kebenaran hipotesis. Angka-angka di sini mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembuatan, penggunaan dan pemecahan masalah model kuantitatif. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII MTs DDI Kanang berjumlah 156 siswa yang terbagi dalam 6 kelas kemudian 2 kelas diambil sebagai sampel. Instrumen yang digunakan adalah soal tes esai yang didalamnya gambar-gambar peralatan sekolah kemudian diterjemahkan kedalam bahasa Arab. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan rumus "t-test". Hasil analisis data menunjukkan bahwa Dengan membandingkan besarnya t yang diperoleh dalam perhitungan yang tercantum pada nilai  $t =$  tabel dimana  $t$  hitung = 14,52 sedangkan  $t$  tabel = 2,064, karena  $t$  hitung lebih besar dari pada  $t$  tabel maka hipotesis diterima dan ini berarti proses "penerapan media kartu bergambar berpengaruh digunakan dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab" khususnya pada pembelajaran mufradat pada siswa kelas VII MTs DDI Kanang.

**Kata Kunci:** *Pengaruh Media Gambar, Minat Belajar, Bahasa Arab*

**Abstract**

This research aims to find out the influence of using picture card media on the interest in learning Arabic for class VII students of MTs DDI Kanang Polewali Mandar. This type of research is quantitative research, that is, this approach departs from a theory, the ideas of experts or developed into problems and along with its solutions proposed to obtain the truth in the form of empirical data support field and also requires statistical analysis, namely by using numbers to achieve the truth of the hypothesis. The numbers here have a very important role in the creation, use and problem solving of quantitative models. The research method used is the experimental method. The population in this study, namely class VII MTs DDI Kanang students, amounted to 156 students who were divided into 6 classes and then 2 classes were taken as samples. The instrument used is a test question of completion in which pictures of school equipment are then translated into Arabic. The data analysis technique used is to use the formula "t-test". The results of the data analysis showed that by comparing the magnitude of  $t$  obtained in the calculation listed on the value  $t =$  table where  $t$  counts = 14.52 while  $t$  table = 2.064, because  $t$  calculates is greater than  $t$  table then the hypothesis is accepted and this means that the process of "application of influential pictorial card media is used in increasing interest in learning Arabic" especially in mufradat learning in students of class VII MTs DDI Kanang.

**Keywords:** *Influence of Image Media, Learning Interests, Arabic*

## **Pendahuluan**

Tujuan pendidikan Nasional yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Dengan demikian melalui pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kualitas kehidupan pribadi maupun masyarakat serta mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan professional. Untuk tercapainya tujuan Pendidikan Nasional tersebut. Telah ditempuh berbagai upaya oleh pemerintah. Upaya-upaya tersebut hampir mencakup seluruh komponen pendidikan seperti pengadaan buku-buku pelajaran, peningkatan kualitas guru, proses pembelajaran, pembaharuan kurikulum, serta usaha lainnya yang berkaitan dengan kualitas pendidikan.

Peningkatan kualitas guru telah banyak dilakukan untuk dapat menciptakan suasana dan kondisi belajar yang aktif dan interaktif. Penggunaan media dan metode pembelajaran yang dipilih guru merupakan salah satu cara meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan peserta didik dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah perlu digunakan metode dan teknik pembelajaran yang tepat. Dalam hal ini, metode dan teknik pembelajaran yang tepat harus disesuaikan dengan keterampilan guru dalam menciptakan suasana yang menarik bagi peserta didik di kelas.<sup>2</sup>

Berdasarkan dengan hal tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran akan meningkat jika guru mampu menciptakan kondisi belajar yang aktif, kreatif, menarik dan mengefektifkan komunikasi interaksi guru dan peserta didik dengan menggunakan kemampuan dan keterampilan guru dalam menggunakan media.

Namun kenyataan menunjukkan bahwa keterampilan guru dalam menggunakan variasi dalam mengajar belum tampak diterapkan secara optimal. Hal ini ditunjukkan oleh tindakan guru pada saat mengajar. Guru hanya menjelaskan di tempat duduknya tanpa menggunakan variasi yang bisa membuat peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran. Akibatnya peserta

<sup>1</sup> Depdikbud, *Edisi Khusus Mutu* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar, 2019), h. 7.

<sup>2</sup> Kunandar, *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Cet. VII; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2018), h. 47.

didiknya menjadi bosan dan mengantuk dalam mengikuti pembelajaran dan menyebabkan keaktifan, partisipasi, dan pemahaman peserta didik kurang.<sup>3</sup>

Keaktifan dan pemahaman peserta didik, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab yang orientasinya bias memahami empat keterampilan Bahasa (*al-maharat al-lughawiyyah al-arba'*)<sup>4</sup> merupakan permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. Permasalahan dalam kegiatan pembelajaran dapat ditinjau dari beberapa aspek.<sup>5</sup> Ditinjau dari aspek peserta didik, yang mempengaruhi hasil belajar muncul dari faktor internal dan eksternal.<sup>6</sup> Faktor internal peserta didik meliputi sikap terhadap belajar, konsentrasi belajar, tingkat intelegensi siswa,<sup>7</sup> motivasi belajar dan disiplin yang tinggi,<sup>8</sup> mengolah bahan belajar, menyimpan perolehan hasil belajar, menggali hasil belajar yang tersimpan, kemampuan berprestasi, kebiasaan belajar dan cita-cita peserta didik. Sedangkan faktor eksternal dapat berupa guru, sarana dan prasarana, kebijakan penilaian, lingkungan sosial, dan kurikulum sekolah.<sup>9</sup>

Kajian tentang penggunaan media dan pengaruhnya terhadap minat belajar sudah banyak dilakukan diantaranya adalah: Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad khore dan Asri Widya Astuty Mahasiswa Universitas Islam Nusantara dengan judul penelitian, "Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pengajaran Kosakata Bahasa Arab". Penelitian di atas punya keterkaitan dengan penelitian ini, dimana sama-sama membahas pengaruh media gambar. Adapun hasil dari penelitian ini adalah setelah siswa diberi perlakuan (treatment) terlihat

<sup>3</sup> Pramana, Made Wisnu Adi, I. Nyoman Jampel, and Ketut Pudjawan. "Meningkatkan hasil belajar biologi melalui e-modul berbasis problem based learning." *Jurnal Edutech Undiksha* 8.2 (2020): 17-32. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/28921>

<sup>4</sup> Mahmud, Basri, and Hamzah Hamzah. "Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2020): 23-36. <https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/3>

<sup>5</sup> Hapnita, Widia. "Faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas XI teknik gambar bangunan SMK N 1 Padang tahun 2016/2017." *Cived* 5.1 (2018). <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/cived/article/view/9941>

<sup>6</sup> Sawawa, Danur, Agus Solehudin, and Sabri Sabri. "Pengaruh faktor internal dan eksternal siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran mekanika teknik dan elemen mesin." *Journal of Mechanical Engineering Education* 5.1 (2018): 21-26. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jmee/article/view/12615>

<sup>7</sup> Gunawan, G., L. . Kustiani, and L. . Sri Hariani. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, vol. 12, no. 1, Sept. 2020, pp. 14-22, <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/4840>.

<sup>8</sup> Lomu, Lidia, and Sri Adi Widodo. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, (2018). <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2412>

<sup>9</sup> Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. "Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2.2 (2018): 115-123. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/114>

bahwa ada perbedaan yang signifikan antara sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan berupa media gambar yang sudah disajikan oleh peneliti, hal tersebut dapat di buktikan dengan perolehan nilai rata-rata data pretest dan posttest. Nilai rata-rata sebelum diberikan perlakuan (treatment) adalah 68 dan setelah di berikan perlakuan (treatment), perolehan nilai rata-rata meningkat menjadi 86. Sehingga media gambar dianggap efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>10</sup>

Demikian juga dengan Penelitian yang dilakukan oleh Nurhafizah dan Sarah Noviyanti Latuconsina mahasiswa Universitas Negeri Makassar dengan judul penelitian “Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Mambi Kabupaten Mamasa”. Penelitian di atas punya keterkaitan dengan penelitian ini, dimana sama-sama menggunakan media dalam penelitiannya. Adapun hasil dari penelitian ini adalah penggunaan media flashcard untuk meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1Mambi menunjukkan bahwa pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 68,96% dan pada siklus II nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 82,80% dari hasil tes evaluasi penguasaan mufradat siswa, dapat di ketahui bahwa penguasaan kosa kata benda siswa sudah sangat baik, namun pada kata kerja masi perluh ditingkatkan agar lebih baik lagi.<sup>11</sup>

Dan juga dengan Penelitian yang dilakukan oleh Nurhayati mahasiswa Institut Agama Islam Abdullah Said Batam, Indonesia dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Media flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II di SDI Integral Lugman Al Hakim 02 Batam”. Penelitian di atas punya keterkaitan dengan penelitian ini, dimana membahas pengaruh penggunaan media flashcard terhadap hasil belajar siswa. Adapun hasil penelitian ini adalah hasil analisis data dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media flashcard dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam menyatakan bahwa hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai terhitung sebesar 88,550 dengan tingkat signifikan (2-tailed) 0,000

<sup>10</sup>Ahmad khori dan Asri Widya Astuty, “Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pengajaran Kosakata Bahasa Arab”, vol. 1 no. 1 (Maret 2017), h. 41. <http://ojs.uninus.ac.id/index.php/basis/article/view/96> (Diakses 23 Juli 2021).

<sup>11</sup>Nurhafizah dan Sarah Noviyanti Latuconsina, “Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA I SMA Negeri 1 Mambi Kabupaten Mamasa”, vol. 1 no.1 (Juli 2021), h. 93. <http://www.ejuournal.pendidikan/al-fashahah/article/view/16344> (Diakses 12 Agustus 2021).

dengan  $df = (n-1)$  sebesar 75 sehingga nilai tabel sebesar 1,980 pada taraf signifikan 0,05. Jadi  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $88,550 > 1,980$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, jadi ada pengaruh antara penggunaan media flashcard terhadap hasil belajar. Kemudian di analisa dengan analisis korelasi hasil menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga terdapat korelasi dengan tingkat korelasi cukup kuat dan dari hasil perhitungan, diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 20%. Hal ini dapat diartikan bahwa media flashcard mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab siswa sebesar 20% dan 80% dipengaruhi oleh faktor lainnya.<sup>12</sup>

Dari beberapa peneliti yang tercantum di atas memang memiliki kesamaan dengan penelitian ini yaitu pengaruh penggunaan media kartu bergambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan di sisi lain juga memiliki perbedaan yaitu dari ketiga penelitian di atas belum ada yang membahas pengaruh penggunaan media kartu bergambar terhadap peningkatan minat belajar bahasa Arab peserta didik kelas VII MTs DDI Kanang. Sehingga penelitian ini dipandang sangat perlu dilakukan demi melanjutkan penelitian-penelitian sebelumnya sebagai tanda bahwa peran media pembelajaran sangat perlu digalakkan dan dilakukan sebagai bentuk pengembangan dalam memacu hasil belajar peserta didik.<sup>13</sup>

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, bahwa MTs DDI Kanang merupakan sebuah lembaga pendidikan formal yang melaksanakan pembelajaran bahasa Arab, masi ditemukan guru yang kurang menggunakan media dalam menyampaikan materi ajarnya, sehingga siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran, yang menyebabkan keaktifan, partisipasi, dan minat belajar peserta didik kurang.

Oleh karna itu peneliti mengangkat judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Kanang Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar”. Dengan menggunakan media kartu bergambar ini diharapkan mampu meningkatkan minat belajar peserta didik MTs DDI Kanang pada mata pelajaran bahasa Arab.

<sup>12</sup> Nurhayati, “Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam”, vol. 1 no.2 (Juni 2021), h. 58. <http://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/46> (Diakses 24 Juni 2021).

<sup>13</sup> Pratiwi, Inesa Tri Mahardika, and Rini Intansari Meilani. "Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)* 3.2 (2018): 173-181. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/11762>

### Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yaitu sebuah penelitian yang berangkat dari suatu teori, gagasan para ahli kemudian dikembangkan menjadi permasalahan dan beserta pemecahan-pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh kebenaran dalam bentuk dukungan data empiris lapangan dan juga memerlukan analisis statistik, yaitu dengan menggunakan angka-angka untuk mencapai kebenaran hipotesis. Angka-angka di sini mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembuatan, penggunaan dan pemecahan masalah model kuantitatif. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII MTs DDI Kanang berjumlah 156 siswa yang terbagi dalam 7 kelas, kemudian 2 kelas diambil sebagai sampel (kelas VII.6 & kelas VII.7). Instrumen yang digunakan adalah soal tes esai yang di dalamnya gambar-gambar peralatan sekolah kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa Arab. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik dengan menggunakan rumus “t-test”.

### Hasil dan Pembahasan

#### 1. Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di MTs DDI Kanang pada hari rabu tanggal 27 Oktober 2021 terkait dengan penggunaan media *kartu bergambar* mendapat tanggapan positif dari siswa, hal ini dibuktikan oleh jawaban dari angket yang telah dibagikan kepada 26 siswa pada kelas VII.7 MTs DDI Kanang yang dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini, sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 1

Bagaimana media yang digunakan peneliti

No	Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	sangat baik	9	34,6
	Baik	17	65,4
	tidak baik	0	0,0
	sangat tidak baik	0	0,0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100</b>

Sumber data: Hasil Pengolahan Angket Nomor: 1

Berdasarkan hasil angket yang di bagikan kepada responden pada hari rabu tanggal 27 Oktober 2021 dapat di lihat pada tabel di atas bahwa dari 26 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, terdapat 9 atau 34,6 % yang memilih bahwa media yang digunakan peneliti sangat baik, dan 17 atau 65,45% yang memilih bahwa media yang digunakan peneliti baik, sedangkan tidak satupun peserta didik yang memilih bahwa media yang digunakan peneliti tidak baik, kemudian tidak satupun juga siswa yang memilih bahwa media yang digunakan peneliti sangat tidak baik.

Dengan melihat hasil analisis data dari responden diatas, dapat dikatakan bahwa, media yang digunakan peneliti baik terbukti dengan tidak ada satupun responden yang memilih tidak baik dan tidak ada juga yang memilih sangat tidak baik. Semuanya memilih baik dan bahkan sangat baik media yang digunakan oleh peneliti.

Tabel 2

Peserta didik dapat memahami media yang digunakan peneliti

No	Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	sangat memahami	7	26,9
	Memahami	19	73,1
	tidak memahami	0	0,0
	sangat tidak memahami	0	0,0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100</b>

Sumber data: Hasil Pengolahan Angket Nomor: 2

Berdasarkan hasil angket yang di bagikan kepada responden pada hari rabu tanggal 27 Oktober 2021 dapat di lihat pada tabel diatas bahwa dari 26 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini maka terdapat 7 atau 26,9% siswa yang memilih sangat memahami media yang digunakan peneliti, dan 19 atau 73,1% yang memilih memahami media yang digunakan peneliti, sedangkan tidak satupun siswa yang memilih tidak memahami media yang digunakan peneliti, kemudian tidak satupun juga siswa yang memilih sangat tidak memahami media yang digunakan peneliti.

Dapat disimpulkan bahwa dari 26 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini terdapat 26,9% yang memilih sangat memahami media yang digunakan peneliti dan 73,1% yang memilih memahami media yang digunakan peneliti, sedangkan tidak satupun yang memilih tidak memahami dan sangat tidak memahami maka dari itu dapat diketahui



bahwa media yang digunakan peneliti dalam pembelajaran bahasa Arab siswa dapat memahaminya.

Tabel 3

Media yang digunakan peneliti berpengaruh dalam pembelajaran bahasa Arab

No	Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	sangat berpengaruh	7	26,9
	Berpengaruh	19	73,1
	tidak berpengaruh	0	0,0
	sangat tidak berpengaruh	0	0,0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100</b>

Sumber data: Pengolahan Angket Nomor: 3

Berdasarkan hasil angket yang di bagikan kepada responden pada hari rabu tanggal 27 Oktober 2021 dapat di lihat pada tabel diatas bahwa dari 26 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini maka terdapat 7 atau 26,9% yang memilih media yang digunakan peneliti berpengaruh dalam pembelajaran bahasa Arab, 19 atau 73,1% yang memilih bahwa media yang digunakan peneliti berpengaruh dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan tidak satupun siswa yang memilih bahwa media yang digunakan peneliti tidak berpengaruh, serta tidak satupun siswa yang memilih bahwa media yang digunakan peneliti sangat tidak berpengaruh.

Disimpulkan bahwa dari 26 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini terdapat 26,9% yang memilih sangat berpengaruh dan 73,1% yang memilih berpengaruh dan tidak satupun yang memilih tidak berpengaruh dan tidak satupun juga yang memilih sangat tidak berpengaruh, maka dari itu dapat diketahui bahwa media yang digunakan peneliti dalam pembelajaran bahasa Arab berpengaruh.

Tabel 4

Peneliti efektif dalam mengajar dengan menggunakan media kartu bergambar

No	Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	sangat efektif	8	30,8
	Aefektif	18	69,2
	tidak efektif	0	0,0
	sangat tidak efektif	0	0,0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100</b>

Sumber data: Hasil Pengolahan Angket Nomor 4

Berdasarkan hasil angket yang dibagikan kepada responden pada hari rabu tanggal 27 Oktober 2021 terlihat pada tabel diatas bahwa dari 26 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini maka terdapat 8 atau 30,8% yang memilih bahwa cara peneliti dalam mengajar dngan menggunakan media kartu bergambar sangat efektif, dan 18 atau 69% yang memilih bahwa cara peneliti dalam mengajar dngan menggunakan media kartu bergambar efektif, sedangkan tidak satupun siswa yang memilih bahwa metode yang digunakan peneliti tidak efektif, serta tidak satupun siswa yang memelih bahwa media yang digunakan peneliti sangat tidak aktif.

Disimpulkan bahwa dari 26 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini terdsapat 30,8% yang memilih sangat efektif dan 69,2% yang memilih efektif dan tidak satupun yang memilih tidak efektif dan tidak satupun juga yang memilih sangat tidak efektif, maka dari itu dapat diketahui bahwa media yang digunakan peneliti dalam pembelajaran bahasa Arab efektif.

Tabel 5

Apakah menemukan kesulitan dalam belajar bahasa Arab dengan Media yang digunakan peneliti

No	Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	sangat sulit	0	0,0
	Sulit	0	0,0
	tidak sulit	24	92,3
	sangat tidak sulit	2	7,7
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100</b>

Sumber data: Hasil Pengolahan Angket Nomor 5

Proses belajar mengajar dalam pembelajaran bahasa Arab yang telah dilakukan oleh peneliti pada hari rabu tanggal 27 Oktober 2021 di MTs DDI Kanang dengan menggunakan media *kartu bergambar* pada peserta didik kelas VII.7 MTs DDI Kanang yang dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini ternyata tidak sama sekali menemukan kesulitan dalam belajar dengan menggunakan media tersebut.

Hal ini dapat diketahui berdasarkan persentase dari tabel diatas. Terlihat bahwa dari 26 siswa yang menjadi sampel, 24 atau 92,3% yang memilih jawaban bahwa belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti tidak sulit, dan 2 atau 7,7% yang

memilih jawan bahwa belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti sangat tidak sulit. Sedangkan yang memilih jawaban bahwa belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti sangat sulit yaitu 0,0%. Begitupun dengan jawaban bahwa belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti sulit yaitu 0,0%.

Tabel 6

Berminat belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti

No	Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	sangat berminat	3	11,5
	Berminat	21	80,8
	tidak berminat	2	7,7
	sangat tidak berminat	0	0,0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100</b>

Sumber data: Hasil Pengolahan Angket Nomor 6

Berdasarkan hasil angket yang dibagikan kepada responden pada hari rabu tanggal 27 Oktober 2021 terlihat pada tabel di atas bahwa dari 26 responden terdapat 3 atau 11,5 % yang memilih jawaban bahwa sangat berminat belajar bahasa Arab dengan media kartu bergambar yang digunakan peneliti, dan 21 atau 80,8% responden yang memilih jawaban bahwa berminat belajar bahasa Arab dengan media kartu bergambar yang digunakan peneliti, kemudian 2 atau 7,7% dari responden mengatakan bahwa tidak berminat belajar bahasa Arab dengan media kartu bergambar yang digunakan peneliti dan 0,0 % dari responden mengatakan bahwa sangat tidak berminat belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti.

Tabel 7

Terkesan belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan Peneliti

No	Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	sangat terkesan	11	42,3
	Terkesan	14	53,8
	tidak terkesan	1	3,8
	sangat tidak terkesan	0	0,0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100</b>

Sumber data: Hasil Pengolahan Angket Nomor 7

Berdasarkan hasil angket yang dibagikan kepada responden pada hari rabu tanggal 27 Oktober 2021 terlihat pada tabel di atas bahwa dari 26 responden terdapat 11 atau 42,3 % yang memilih jawaban bahwa sangat terkesan belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti, dan 14 atau 53,8% responden yang memilih jawaban bahwa terkesan belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti. kemudian 1 atau 3,8% dari responden mengatakan bahwa tidak terkesan dalam belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti dan 0,0 % dari responden mengatakan bahwa sangat tidak terkesan dalam belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti.

Analisis data di atas dapat dikatakan bahwa siswa terkesan dalam belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti.

Tabel 8

Efektif dalam belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan Peneliti

No	Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	sangat efektif	7	26,9
	Efektif	17	65,4
	tidak efektif	2	7,7
	sangat tidak efektif	0	0,0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100</b>

Sumber data: Hasil Pengolahan Angket Nomor 8

Berdasarkan hasil angket yang dibagikan kepada responden pada hari rabu tanggal 27 Oktober 2021 terlihat pada tabel di atas bahwa dari 26 responden terdapat 7 atau 26,9 % yang memilih jawaban bahwa sangat efektif belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti, dan 17 atau 65,4% responden yang memilih jawaban bahwa efektif belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti. kemudian 2 atau 7,7% dari responden mengatakan bahwa tidak efektif dalam belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti dan 0,0 % dari responden mengatakan bahwa sangat tidak efektif dalam belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti.

Analisis data di atas dapat dikatakan bahwa efektif dalam belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti.

Tabel 9

Mudah memahami materi dengan media yang digunakan peneliti

No	Jawaban	frekuensi	Persentase
9	sangat mudah	8	30,8
	Mudah	16	61,5
	tidak mudah	2	7,7
	sangat tidak mudah	0	0,0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100</b>

Sumber data: Hasil Pengolahan Angket Nomor 9

Berdasarkan hasil angket yang dibagikan kepada responden pada hari rabu tanggal 27 Oktober 2021 terlihat pada tabel di atas dapat bahwa dari 26 responden terdapat 8 atau 30,8 % yang memilih jawaban bahwa sangat mudah belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti, dan 16 atau 61,5% responden yang memilih jawaban bahwa mudah belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti. kemudian 2 atau 7,7% dari responden mengatakan bahwa tidak mudah dalam belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti dan 0,0 % dari responden mengatakan bahwa sangat tidak mudah dalam belajar aqidah akhlak dengan media yang digunakan peneliti. Analisis data di atas dapat dikatakan bahwa siswa mudah dalam belajar bahasa Arab dengan media yang gunakan oleh peneliti.

Tabel 10

Merasa senang belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti

No	Jawaban	Frekuensi	Persentase
10	sangat senang	15	57,7
	Senang	11	42,3
	tidak senang	0	0,0
	sangat tidak senang	0	0,0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100</b>

Sumber data: Hasil Pengolahan Angket Nomor 10

Berdasarkan hasil angket yang dibagikan kepada responden pada hari rabu tanggal 27 Oktober 2021 terlihat pada tabel di atas bahwa dari 26 responden terdapat 15 atau 57,7 % yang memilih jawaban bahwa sangat senang belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti, dan 11 atau 42,3% responden yang memilih jawaban bahwa senang belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti. Kemudian 0,0% dari responden mengatakan bahwa tidak senang dalam belajar bahasa Arab dengan media

yang digunakan oleh peneliti dan 0,0 % dari responden mengatakan bahwa sangat tidak senang dalam belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan peneliti. Dari analisis data di atas dapat dikatakan bahwa peserta didik sangat senang dalam belajar bahasa Arab dengan media yang digunakan oleh peneliti.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu bergambar cukup efektif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab peserta didik kelas VII MTs DDI Kanang khususnya pada mata pelajaran mufradat.

## **2. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Kanang Polewali Mandar**

Dalam proses belajar mengajar di kelas, salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan dan minat belajar siswa adalah pemilihan media pembelajaran yang tepat sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang diberikan, dalam penelitian ini peneliti menggunakan media kartu bergambar untuk mengetahui pengaruh media tersebut dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.

Meningkatkan minat belajar siswa, perlu adanya metode atau media yang baik digunakan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran, media kartu bergambar merupakan salah satu media yang baik digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

Untuk mengetahui berpengaruh atau tidaknya media kartu bergambar dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab yang dieksperimenkan oleh peneliti pada kelas VII.7 MTs DDI Kanang, maka dapat dilihat pada tabel nilai pre test dan postes pada kelas eksperimen berikut:

Tabel 11

Data Hasil Pre Test kelompok Eksperimen peserta didik Kelas VII.7 MTs DDI Kanang per tanggal 27 Oktober 2021

Nomor Urut Siswa	PRE-TEST		
	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)
1	6	9	66,7
2	5	9	55,6

3	6	9	66,7
4	6	9	66,7
5	5	9	55,6
6	6	9	66,7
7	5	9	55,6
8	5	9	55,6
9	6	9	66,7
10	5	9	55,6
11	6	9	66,7
12	6	9	66,7
13	6	9	66,7
14	5	9	55,6
15	6	9	66,7
16	5	9	55,6
17	6	9	66,7
18	5	9	55,6
19	6	9	66,7
20	5	9	55,6
21	6	9	66,7
22	6	9	66,7
23	6	9	66,7
24	5	9	55,6
25	6	9	66,7
26	5	9	55,6

Sumber data: Nilai hasil pre test kelompok eksperimen siswa MTs DDI Kanang

Tabel 12

Data Hasil Post Test kelompok Eksperimen Siswa Kelas VII.7 MTs DDI Kanang  
pertanggal 3 November 2021

Nomor Urut Siswa	POST-TEST		
	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)
1	9	9	100
2	9	9	100
3	7	9	77,8
4	8	9	88,9
5	9	9	100
6	8	9	88,9

7	9	9	100
8	8	9	88,9
9	8	9	88,9
10	8	9	88,9
11	8	9	88,9
12	9	9	100
13	8	9	88,9
14	8	9	88,9
15	8	9	88,9
16	8	9	88,9
17	7	9	77,8
18	8	9	88,9
19	7	9	77,8
20	8	9	88,9
21	8	9	88,9
22	8	9	88,9
23	9	9	100
24	9	9	100
25	9	9	100
26	9	9	100

Sumber data: Nilai hasil post-test kelompok eksperimen siswa MTs DDI Kanang

Selanjutnya untuk mengetahui perbedaan antara standar deviasi pre test dan post tes maka dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 13

Tabulasi hasil Pre Test dan Post Test kelompok Eksperimen Siswa kelas VII.7 MTs DDI Kanang

No	Nama	Pre-Test		Post-Test		Deviation	
		X1	X1 <sup>2</sup>	X2	X2 <sup>2</sup>	D (X1-X2)	D <sup>2</sup>
1	M. Irfan	66,7	4444,4	100,0	10000,0	33,3	1111,1
2	Mas'ud	55,6	3086,4	100,0	10000,0	44,4	1975,3
3	Miftah Farid	66,7	4444,4	77,8	6049,4	11,1	123,5
4	Miftahul Khir	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
5	Muh Askar	55,6	3086,4	100,0	10000,0	44,4	1975,3



6	Muh Ikhsan Masdar	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
7	Muh Imran	55,6	3086,4	100,0	10000,0	44,4	1975,3
8	Muhammad Aswar	55,6	3086,4	88,9	7901,2	33,3	1111,1
9	Muhammad Azwar	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
10	Muhammad Kherul	55,6	3086,4	88,9	7901,2	33,3	1111,1
11	Mufliana A	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
12	Musdalifah M	66,7	4444,4	100,0	10000,0	33,3	1111,1
13	Nimrah	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
14	Nugrah Wati	55,6	3086,4	88,9	7901,2	33,3	1111,1
15	Nur Emi	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
16	Nurhan	55,6	3086,4	88,9	7901,2	33,3	1111,1
17	Nurjannah S	66,7	4444,4	77,8	6049,4	11,1	123,5
18	Ramlah Sari	55,6	3086,4	88,9	7901,2	33,3	1111,1
19	Kasma Wati	66,7	4444,4	77,8	6049,4	11,1	123,5
20	Rasma Wati B	55,6	3086,4	88,9	7901,2	33,3	1111,1
21	Rosmawati	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
22	Rusma Wati	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
23	Ramhmat Hidayat	66,7	4444,4	100,0	10000,0	33,3	1111,1
24	Wahyu Abadi	55,6	3086,4	100,0	10000,0	44,4	1975,3
25	Hasan	66,7	4444,4	100,0	10000,0	33,3	1111,1
26	Asri Umar	55,6	3086,4	100,0	10000,0	44,4	1975,3
Jumlah		1611,1	100617,3	2377,8	218765,4	766,7	25308,6

Untuk mengetahui standar deviasi maka terlebih dahulu peneliti mencari nilai rata-rata pre test siswa kemudian mencari nilai standar deviasi pretest. Selanjutnya mencari nilai rata-rata post test kemudian mencari nilai standar deviasi post test.

Untuk mencari nilai rata-rata pretest, peneliti menggunakan rumus berikut:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Sedangkan mencari nilai standar deviasi pretest, peneliti menggunakan rumus berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(x)^2}{N}}{N - 2}}$$

Adapun mencari nilai rata-rata post test, peneliti menggunakan rumus berikut:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Sedangkan mencari nilai standar deviasi post test, peneliti menggunakan rumus berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(x)^2}{N}}{N - 2}}$$

Dari hasil pengolahan data berdasarkan rumus yang digunakan dalam menghitung maka dapat ditemukan perbedaan antara nilai rata-rata dan standar deviasi pada pre tes dan post tes pada kelas eksperimen setelah digunakannya media kartu bergambar pada kelas tersebut. Berikut data lebih jelasnya pada table di bawah ini.

Tabel 14

Nilai rata-rata Pre Test dan Pos Test Kelas Eksperimen

<b>Keterangan</b>	<b>Pre test</b>	<b>Pos test</b>
Nilai rata-rata	61,97	89,91
Standar deviasi	61,45	7,37

Tabel di atas menunjukkan bahwa dari nilai rata-rata dan standar deviasi pre test dan pos test yang didapatkan dari siswa menunjukkan bahwa nilai siswa meningkat, setelah digunakannya media kartu bergambar dalam pembelajaran bahasa Arab pada peserta didik kelas VII.7 yang dijadikan sebagai kelas eksperimen di Madrasah Tsanawiyah DDI Kanang.

Dengan demikian peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa dalam penelitian ini yaitu penggunaan media kartu bergambar pada pembelajaran bahasa Arab efektif digunakan khususnya dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab.

Tabel 15

Data Hasil Pre Test kelompok Kontrol

<b>Nomor Urut Siswa</b>	<b>PRE-TEST</b>		
	<b>Skor Perolehan</b>	<b>Skor Ideal</b>	<b>Persentase (%)</b>
1	7	9	77,8
2	5	9	55,6

3	6	9	66,7
4	6	9	66,7
5	5	9	55,6
6	6	9	66,7
7	5	9	55,6
8	6	9	66,7
9	5	9	55,6
10	5	9	55,6
11	5	9	55,6
12	6	9	66,7
13	5	9	55,6
14	6	9	66,7
15	5	9	55,6
16	5	9	55,6
17	6	9	66,7
18	6	9	66,7
19	5	9	55,6
20	6	9	66,7
21	6	9	66,7
22	5	9	55,6
23	6	9	66,7
24	6	9	66,7
25	5	9	55,6
26	5	9	55,6

Tabel 16

Data Hasil Post Test Kelompok Kontrol

Nomor Urut Siswa	POST-TEST		
	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase (%)
1	8	9	88,9
2	6	9	66,7
3	7	9	77,8
4	7	9	77,8
5	6	9	66,7
6	7	9	77,8
7	6	9	66,7

8	7	9	77,8
9	6	9	66,7
10	7	9	77,8
11	6	9	66,7
12	7	9	77,8
13	6	9	66,7
14	8	9	88,9
15	6	9	66,7
16	6	9	66,7
17	8	9	88,9
18	8	9	88,9
19	6	9	66,7
20	7	9	77,8
21	8	9	88,9
22	6	9	66,7
23	7	9	77,8
24	8	9	88,9
25	6	9	66,7
26	6	9	66,7

Tabel 17

Hasil Pre tes dan Pos tes Kelompok Kontrol Peserta Didik Kelas VII.6

MTs DDI Kanang

No	Nama	Pre-Test		Post-Test		Deviation	
		X1	X1 <sup>2</sup>	X2	X2 <sup>2</sup>	D (X1-X2)	D <sup>2</sup>
1	Najamuddin	77,8	6049,4	88,9	7901,2	11,1	123,5
2	Nasrullah Ali	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
3	Rahalianto	66,7	4444,4	77,8	6049,4	11,1	123,5
4	Ramli	66,7	4444,4	77,8	6049,4	11,1	123,5
5	Rusdianto	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
6	Ruslan	66,7	4444,4	77,8	6049,4	11,1	123,5
7	Supriasi	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
8	Suriadi Sarif	66,7	4444,4	77,8	6049,4	11,1	123,5
9	Usman	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
10	Yogi S Memet	55,6	3086,4	77,8	6049,4	22,2	493,8

11	Zainal Abidin	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
12	Rusni	66,7	4444,4	77,8	6049,4	11,1	123,5
13	Salmayani A	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
14	Salfida	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
15	Sarma	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
16	Sinar	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
17	Sinar Wati	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
18	Sri Yulianti	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
19	Sitti Hartina	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
20	Suciawati	66,7	4444,4	77,8	6049,4	11,1	123,5
21	Sulfareni	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
22	Sumarni Syukir	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
23	Wahyuni	66,7	4444,4	77,8	6049,4	11,1	123,5
24	Widyawati M	66,7	4444,4	88,9	7901,2	22,2	493,8
25	Asman	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
26	Faisal Bakri	55,6	3086,4	66,7	4444,4	11,1	123,5
Jumlah		1600,0	99506,2	1955,6	149135,8	355,6	5432,1

Untuk mengetahui standar deviasi maka terlebih dahulu peneliti mencari nilai rata-rata pre test siswa kemudian mencari nilai standar deviasi pretest. Selanjutnya mencari nilai rata-rata post test kemudian mencari nilai standar deviasi post test.

Untuk mencari nilai rata-rata pretest, peneliti menggunakan rumus berikut:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Sedangkan mencari nilai standar deviasi pretest, peneliti menggunakan rumus berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(x)^2}{N}}{N - 2}}$$

Adapun mencari nilai rata-rata post test, peneliti menggunakan rumus berikut:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Sedangkan mencari nilai standar deviasi post test, peneliti menggunakan rumus berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(x)^2}{N}}{N - 2}}$$

Dari hasil pengolahan data diatas berdasarkan rumus yang digunakan ditemukan perbedaan antara nilai rata-rata dan standar deviasi pada pretes dan posttes kelas kontrol seperti hasil pada tabel berikut.

Tabel 18

Nilai rata-rata Pretest dan Posttest Kelas Kontrol Kelas VII.6 MTs DDI Kanang

<b>Keterangan</b>	<b>Pre test</b>	<b>Pos test</b>
Nilai rata-rata	61,53	75,21
Standar deviasi	6,59	9,22

Setelah melakukan penelitian pada sekolah MTs DDI Kanang, dan melihat dari hasil perhitungan pre test dan post test pada kelas VII.7 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.6 sebagai kelas kontrol. Maka dapat dilihat perbandingannya pada tabel berikut:

Tabel 19

Perbandingan hasil Pre Tes dan Pos Tes pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

<b>Keterangan</b>	<b>Pre test</b>	<b>Post tes</b>
Nilai rata-rata kelas eksperimen	61,97	89,91
Nilai rata-rata kelas control	61,53	75,21

Dari tabel di atas dapat dilihat dengan jelas perbedaan signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari meningkatnya skor rata-rata kelompok eksperimen dari 61,97 (Pre Tes) menjadi 89,91 (Pos Tes). Dan kelas kontrol dari 61,53 (Pre Tes) menjadi 75,21 (Pos Tes).

#### 1. Kriteria Uji Hipotesis

Selanjutnya untuk melakukan kriteria uji hipotesis maka peneliti menghitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$D = \frac{\sum D}{N}$$

Dari hasil perhitungan peneliti berdasarkan tes kriteria hipotesis tersebut di atas peneliti menggunakan (dk) adalah  $N=2$  Jadi  $26-2 = 24$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $dk=24$  pada tabel berjumlah = 2,064

Dengan membandingkan besarnya  $t$  yang diperoleh dalam perhitungan yang tercantum pada nilai  $t =$  tabel dimana  $t$  hitung = 14,52 sedangkan  $t$  tabel = 2,064, karena  $t$  hitung lebih besar dari pada  $t$  tabel maka hipotesis diterima dan ini berarti proses “penerapan media kartu bergambar berpengaruh digunakan dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab” khususnya pada pembelajaran mufradat siswa kelas VII MTs DDI Kanang.

## 2. Pembahasan

Penggunaan media kartu bergambar yang dilakukan pada kelas VII.7 yang berjumlah 26 siswa sebagai kelas yang di eksperimenkan. Tujuan dari kegiatan ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu bergambar terhadap peningkatan minat belajar siswa yang di laksanakan di kelas VII MTs DDI Kanang. Adapun instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian yaitu menggunakan angket, pre test dan post test untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dan juga menggunakan treatment untuk kelas eksperimen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media kartu bergambar terhadap minat belajar bahasa Arab peserta didik kelas VII di MTs DDI Kanang, dan terbukti bahwa ada pengaru yang signifikan dari penggunaan media kartu bergambar terhadap peningkatan minat belajar bahasa Arab peserta didik kelas VII MTs DDI Kanang. Dengan membandingkan besarnya  $t$  yang diperoleh dalam perhitungan yang tercantum pada nilai  $t =$  tabel dimana  $t$  hitung = 14,52 sedangkan  $t$  tabel = 2,060, karena  $t$  hitung lebih besar dari pada  $t$  tabel maka hipotesis diterima dan ini berarti proses penggunaan media kartu bergambar berpengaruh digunakan dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab peserta didik kelas VII MTs DDI Kanang khususnya pada mata pelajaran mufradat.

## **Simpulan**

Berdasarkan pembahasan penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu bergambar dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran mufradat pada peserta didik kelas VII MTs DDI Kanang. Berada pada kategori efektif dengan melihat hasil perolehan angket dari responden. Pada sisi lain juga didapatkan peningkatan minat belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas VII MTs DDI Kanang. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil pre tes dan pos tes. Bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar peserta didik dengan menggunakan media kartu bergambar khususnya pada pembelajaran mufradat.

## **Daftar Rujukan**

- Ahmad khori dan Asri Widya Astuty, “*Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*”, vol. 1 no. 1 (Maret 2017). <http://ojs.uninus.ac.id/index.php/basis/article/view/96>
- DEPDIKBUD, *Edisi Khusus Mutu*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar, 2019.
- Gunawan, G., L. . Kustiani, and L. . Sri Hariani. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, vol. 12, no. 1, Sept. 2020, pp. 14-22, <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/4840>
- Hapnita, Widia. "Faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas XI teknik gambar bangunan SMK N 1 Padang tahun 2016/2017." *Cived 5.1* (2018). <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/cived/article/view/9941>
- Kunandar, *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Cet. VII; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2018.
- Lomu, Lidia, and Sri Adi Widodo. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, (2018). <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2412>
- Mahmud, Basri, and Hamzah Hamzah. "Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2020): 23-36. <https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/3>
- Nurhafizah dan Sarah Noviyanti Latuconsina, “*Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA I SMA Negeri I Mambi Kabupaten Mamasa*”, vol. 1 no.1 (Juli 2021). <http://www.ejuornal.pendidikan/al-fashahah/article/view/16344>



- Nurhayati, "Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam", vol. 1 no.2 (Juni 2021). <http://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/46>
- Pramana, Made Wisnu Adi, I. Nyoman Jampel, and Ketut Pudjawan. "Meningkatkan hasil belajar biologi melalui e-modul berbasis problem based learning." *Jurnal Edutech Undiksha* 8.2 (2020): 17-32. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/28921>
- Pratiwi, Inesa Tri Mahardika, and Rini Intansari Meilani. "Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)* 3.2 (2018): 173-181. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/11762>
- Sawawa, Danur, Agus Solehudin, and Sabri Sabri. "Pengaruh faktor internal dan eksternal siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran mekanika teknik dan elemen mesin." *Journal of Mechanical Engineering Education* 5.1 (2018): 21-26. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jmee/article/view/12615>
- Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. "Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2.2 (2018): 115-123. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/114>