



LOGHAT ARABI

Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>



Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall Berbasis *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswi / The Effectiveness of Wordwall Learning Media Based on Numbered Head Together (NHT) to Improve Mufradat Mastery of Students

Karlina Fitriani^{1*}, Hasan Syaiful Rizal², Mochamad Hasyim³

^{1,2,3} Universitas Yudharta Pasuruan, Jawa Timur, Indonesia

Article Information:

Received : 22 Mei 2024

Revised : 26 Juli 2025

Accepted : 25 Nopember 2025

Keywords:

Arabic Language;

Wordwall Learning Media;

Numbered Head Together (NHT)

Learning Models

*Correspondence Address:

Karlinafr03@mail.com

Abstract:

The research aims to see the effectiveness of wordwall learning media with a combination of Numbered Head Together (NHT) learning models on the mastery of Arabic mufradat of class VII students of MTS Darut Taqwa 02. The method used in this research is quantitative Pre-Experimental Design using the Pretest-Posttest Design for One Group model, involving 30 students as research subjects. The results of this study showed a significant increase in students' mastery of Arabic vocabulary after the application of Wordwall media based on the NHT learning model, with an average pre-test score of 69.00 increasing to 82.17 in the post-test. In addition, more than 90% of students reported positive perceptions of Wordwall, citing increased motivation and easier vocabulary comprehension. The findings suggest that educational games such as Wordwall can effectively enhance Arabic mufradat learning. This research becomes an interesting option that contributes to the development of innovative Arabic language teaching strategies in today's digital age.

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas media pembelajaran wordwall dengan kombinasi model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab siswi kelas VII MTS Darut Taqwa 02, khususnya pada materi العنوان. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif jenis *Pre-Experimental Design* dengan menggunakan model *Pretest-Posttest Design for One Group*, dengan melibatkan 30 siswi sebagai subjek penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab siswa setelah penerapan media Wordwall berbasis model pembelajaran NHT, dengan nilai rata-rata pre-test sebesar 69,00 meningkat menjadi 82,17 pada post-test. Selain itu, lebih dari 90% siswa melaporkan persepsi positif terhadap Wordwall, dengan alasan peningkatan motivasi dan pemahaman mufradat yang lebih mudah. Temuan ini menunjukkan bahwa permainan edukatif seperti Wordwall dapat secara efektif meningkatkan pembelajaran mufradat bahasa Arab. Penelitian ini menjadi pilihan menarik yang berkontribusi pada pengembangan strategi pengajaran bahasa Arab yang inovatif di era digital saat ini.



Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 6, No. 2, Desember 2025 | DOI: <https://doi.org/10.36915/la.v6i2.456>

This is an open access journal, licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License
<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>

Pendahuluan

Penguasaan kosakata (*mufradat*) dalam bahasa Arab merupakan dasar utama dalam mempelajari bahasa tersebut. Hal ini karena kemampuan memahami dan menguasai mufradat sangat berkaitan erat dengan keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis bahasa Arab.¹ Tanpa penguasaan mufradat yang memadai, keempat keterampilan tersebut akan sulit berkembang secara optimal. Mufradat adalah kunci untuk membuka suatu makna dari suatu teks ataupun percakapan. Oleh karena itu, pembelajaran mufradat sangat penting untuk diperhatikan dalam hal penerapannya.

Meskipun berbagai macam cara pembelajaran telah diterapkan dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab, namun penerapannya di lapangan masih menyisakan sejumlah kontradiksi. Dalam hal penerapannya, pembelajaran mufradat bahasa Arab sering kali dianggap membosankan, sehingga menurunkan motivasi belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh anggapan bahwa bahasa Arab sulit, rendahnya kepercayaan diri siswa, serta kurangnya media pembelajaran, fasilitas pendukung, dan kompetensi guru.²

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas VII F di MTS Darut Taqwa 02 kepada guru yang mengajar bahasa Arab di kelas tersebut, peneliti mencatat bahwa salah satu latar belakang yang menjadi kendala saat pembelajaran bahasa Arab adalah perbedaan latar belakang pendidikan dasar siswa dari SD dan MI. Perbedaan latar belakang ini menyebabkan kesenjangan perbedaan pemahaman dasar yang dimiliki siswa sebelum mendapatkan pembelajaran bahasa Arab di MTS, khususnya siswa dari SD yang tidak pernah mendapatkan pembelajaran bahasa Arab sebelumnya. Dengan demikian, kurangnya pemahaman dasar yang diperoleh di tingkat pendidikan dasar dapat menjadi hambatan dalam kemampuan siswa untuk mempelajari bahasa Arab lebih lanjut, baik dalam membaca, menulis, mendengarkan, maupun berbicara bahasa Arab.

Selain itu, peneliti juga menemukan bahwa guru kurang memanfaatkan media selain LKS, sehingga proses pembelajaran terasa sangat menjenuhkan. Hal tersebut didukung dengan fakta saat peneliti berada di dalam kelas untuk observasi, ada beberapa

¹ Mohammad Zaki and Rahmat Linur, "Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa Kelas Vii Smp Nurul Huda Menemeng," *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2022): 32–46.

² Taufik Dwi Nazilatul M, "Menjadikan Pembelajaran Mufradat Menyenangkan : Strategi Inovatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab" 8, no. 4 (2024): 1842–1853.

siswa terlihat mengantuk saat guru menjelaskan materi dan juga kurang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Minimnya penggunaan media pembelajaran di kelas VII-F pada mata pelajaran bahasa Arab juga menjadi salah satu penyebab dalam rendahnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

Seiring berkembangnya teknologi, salah satu bentuk solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi kendala yang dialami saat pembelajaran mufradat bahasa Arab adalah penggunaan media berbasis digital. Metode pembelajaran mufradat tradisional seringkali fokus pada hafalan yang berulang-ulang tanpa konteks kata yang jelas. Oleh karena itu, penerapan media pembelajaran sesuai perkembangan zaman menjadi faktor yang tidak kalah penting dan perlu diperhatikan oleh guru untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dan interaktif.³

Menurut Yulistiani, media adalah segala bentuk alat atau sarana untuk menyampaikan pesan.⁴ Media pembelajaran merupakan alat yang dapat digunakan untuk menyajikan fakta, konsep, prinsip, atau prosedur tertentu dengan lebih jelas dan realistis. Media atau alat pembelajaran menjadi bagian penting dan berpengaruh pada keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah, terutama jika materi yang diajarkan cukup rumit. Karena media akan berperan membantu proses pemahaman peserta didik melalui cara-cara tertentu yang variatif yang dapat menunjang keberhasilan pemahaman mereka.

Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan efektif sangat penting untuk meningkatkan efektivitas belajar peserta didik. Media pembelajaran yang menarik memiliki karakter interaktif yang menekankan kolaborasi, komunikasi, dan dapat menciptakan interaksi di antara peserta didik melalui permainan, yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.⁵ Meskipun pendidik sudah memahami pentingnya media, namun penerapannya masih sering kurang tepat yang bisa menimbulkan masalah baru. Pendidik perlu kreatif dalam memilih dan menerapkan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk menciptakan interaksi yang menyenangkan. Pemilihan media dan metode yang tepat akan mendukung proses

³ Thoriq Aji Silmi and Abdulloh Hamid, "Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi," *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 69–77.

⁴ Ni Made Dwi Narita Kusumawardani et al., "Pemanfaatan Jenis-Jenis Media Bk Di Sekolah Pada Pembelajaran Daring," *Jurnal Pendidikan* 23, no. 1 (2022): 24–33.

⁵ Miftahul Mufid, M.iqbal Tawakkal, and Mujahid, "Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab ، تمديقلا قامخطلا ءساهم ك للج لا ءساهلا هز هو ، تغلا ءساهم م تمام ءساهم تباختلا ربلخ ريفخلا ت لمك ل هعو اصجالا : امه ، LOGHAT ARABI *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024): 118–134.

pembelajaran yang optimal, sehingga menghasilkan perubahan perilaku dan output yang maksimal.⁶

Selain pemilihan dan penerapan media pembelajaran yang tepat, model pembelajaran juga bisa dijadikan solusi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang model pembelajaran juga bisa dijadikan solusi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan kondusif. Menurut Amri, model pembelajaran adalah suatu rancangan yang memuat langkah-langkah dan pengaturan lingkungan belajar yang dirancang sedemikian rupa agar siswa dapat terlibat dalam interaksi, yang pada akhirnya mendorong terjadinya perubahan atau perkembangan dalam diri siswa.⁷ Oleh karena itu, model pembelajaran berfungsi sebagai sarana untuk membentuk karakter, keterampilan sosial, dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam proses pendidikan.

Salah satu media berbasis teknologi yang dapat digunakan pendidik adalah *Wordwall*. Media ini adalah media pembelajaran berbasis *game website* yang memiliki berbagai macam permainan seperti kuis, anagram, menjodohkan, acak kata yang menarik untuk diterapkan. *Platform* ini mendukung pembelajaran yang interaktif dengan tampilan visual yang menarik dan didukung Fitur-fitur seperti tema yang bervariasi dan musik latar yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Ada 18 fitur yang menarik yang dapat digunakan yang terdiri dari *Match Up*, *Open the Box*, *Random Cards*, *Anagram*, *Labelled Diagram*, *Categorize*, *Quiz*, *Find the Match*, *Matching Pairs*, *Missing Word*, *Wordsearch*, *Rank Order*, *Random Wheel*, *Group Sort*, *Unjumble*, *Gameshow Quiz*, *Maze Chase*, dan *Airplane*.⁸ Aplikasi ini berfungsi sebagai alat penilaian untuk mengukur pemahaman siswa dengan berbagai soal, seperti pilihan ganda dan menjodohkan. Dengan kemampuannya untuk menyediakan berbagai aktivitas pendidikan dan kemudahan dalam akses serta penggunaan, *Wordwall* menjadi pilihan menarik bagi pendidik di era digital saat ini.

Model pembelajaran yang dapat dikombinasikan dengan media *Wordwall* adalah model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT). NHT adalah salah satu metode pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Spencer Kagan, yang bertujuan untuk mendorong keterlibatan aktif siswa dalam berpikir serta membangun pola komunikasi

⁶ Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran, Tahta Media Group* (Klaten, 2021).

⁷ Anwar Rifa'i Muthmainnah, Tamsik Udin, *Sistem Model Dan Desain Pembelajaran* (pidie,Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021)

⁸ Yuyun Khairunisa, "Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas," *Mediasi* 2, no. 1 (2021): 41–47.

dan kolaborasi yang efektif.⁹ Penerapan model tersebut terdiri dari Siswa dibagi dalam kelompok kecil dan diberi nomor. Setelah menerima materi dari guru, mereka mengerjakan tugas individu lalu berdiskusi dengan siswa bernomor sama. Salah satu siswa dipilih acak untuk mempresentasikan hasil diskusi, dan kegiatan ditutup dengan kesimpulan, umpan balik, serta penghargaan.¹⁰

Penelitian tentang kombinasi media pembelajaran *Wordwall* dan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) sebenarnya bukanlah penelitian yang baru pertama dilakukan. Beberapa penelitian yang berhubungan dengan hal tersebut sudah banyak di penelitian sebelumnya. Namun, diantara yang hampir mendekati sama ada beberapa, diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Abdul Kadir tahun 2023 mengenai model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantu wordwall pada mata pelajaran IPS. Dalam penelitian tersebut, menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini digunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Adapun hasilnya, terdapat peningkatan signifikan dalam hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, menunjukkan bahwa metode ini dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran IPS.¹¹

Penelitian selanjutnya merupakan penelitian oleh Yulita Ristandri tahun 2024 tentang pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbasis Wordwall terhadap kemampuan literasi matematika. Penelitian tersebut merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan pre-test and post-test with non-equivalent control group design dengan sampel sebanyak 40 siswa. Dari hasil yang telah diujikan menghasilkan bahwa model pembelajaran TGT berbasis Wordwall efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika dan motivasi belajar siswa.¹²

⁹ Puji Astutik and Siti Sri Wulandari, "Analisis Model Pembelajaran Number Head Together Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 1 (2020): 154–168.

¹⁰ Muktar B. Panjaitan Aprido B. Simamora, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024).

¹¹ Naaila M Asad Abd Kadir and Mardiana Bte Sandi, "Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Berbantu Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," no. November (2023), <https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/gpp>.

¹² Yulita Ristandri Moniy, Hasan Hamid, and Mery Noviyanti, "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Wordwall Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Dan Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Materi Program Linier," *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 13, no. 1 (2024): 138–157.

Penelitian yang ketiga, Tsamrotin Nafi'ah tahun 2021 telah melakukan penelitiannya tentang penerapan model *card sort* berbasis *wordwall* pada mata pelajaran tajwid. Penelitian tersebut menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *card sort* berbasis *Wordwall* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada dua siklus. Hal ini dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar pada setiap siklus.¹³

Dari beberapa penelitian terdahulu yang dipaparkan di atas, terdapat suatu kesamaan dan titik beda dari hasil penelitian oleh peneliti dengan apa yang telah dipaparkan diatas. Persamaannya adalah antara penelitian di atas dengan penelitian kami merupakan penelitian sebuah kombinasi antara media pembelajaran interaktif dengan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dalam hal ini yang menjadi objek penelitian peneliti adalah kombinasi media *Wordwall* dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). Beberapa diantara penelitian terdahulu diatas, merupakan penelitian tentang media pembelajaran *Wordwall* dengan mengkombinasikan dengan model pembelajaran selain NHT.

Sedangkan perbedaan atau kebaruan dari penelitian ini dengan penelitian yang telah ada yakni terdapat pada materi pelajaran. Untuk materi pelajaran bahasa Arab belum ada yang menggunakan media *Wordwall* dengan kombinasi model NHT untuk meningkatkan penguasaan mufradat. Maka dari itu peneliti ingin memaksimalkan penelitian ini untuk materi bahasa Arab, dalam penelitian ini penulis juga mencoba untuk mengkaji lebih dalam penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran bahasa Arab dan lebih fokus pada penguasaan mufradat.

Dengan adanya media pembelajaran *Wordwall* berbasis model pembelajaran NHT, diharapkan siswa mampu belajar aktif dan dapat mudah memahami dan menguasai mufradat bahasa Arab dengan semangat antusias tinggi, belajar sambil bermain, dan hasil belajar mereka meningkat.

Metode Penelitian

Dalam mengkaji penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang menitikberatkan pada proses pengujian teori melalui pendekatan numerik terhadap variabel penelitian, serta

¹³ Tsamrotin Nafi'ah, Dian Hikmayana, and Risma Dwi Arisona, "Model Card Sort Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar," *Adaptivia: Prosiding Tahunan Pembelajaran Di*

menganalisis data dengan teknik statistik.¹⁴ Penelitian ini juga merupakan sebuah riset tentang eksperimen dalam mengukur suatu desain penelitian beserta dampaknya. Sugiyono menyatakan bahwa penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.¹⁵ Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan *Pre-Experimental Design* dengan menggunakan model *Pretest-Posttest Design for One Group* yaitu desain yang observasinya dilakukan dua kali saat sebelum eksperimen disebut *Pre Test*, dan observasi sesudah eksperimen disebut *Post Test*, serta objek atau sampel yang diuji hanya satu kelompok tunggal.¹⁶

Peneliti melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan tes. Observasi dilakukan dengan cara peneliti ikut serta bersama obyek yang akan diamati. Wawancara juga dilakukan dalam upaya memperoleh data melalui proses tanya jawab terhadap pihak yang bersangkutan yaitu guru yang mengampu mata pelajaran yaitu Bapak Ali., M.Pd. Selanjutnya, peneliti juga menggunakan tes berupa 20 soal untuk mengukur tingkat keberhasilan media yang diterapkan pada siswa. Tes diberikan kepada siswa sebelum (*pre tes*) dan sesudah (*post test*) media diterapkan untuk mengetahui dampak yang berlaku.

Teknik analisis yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi uji normalitas, uji t dan uji N-gain. Uji normalitas diterapkan untuk menentukan apakah data yang diamati mengikuti distribusi populasi yang normal atau abnormal. Metode yang digunakan adalah uji normalitas Shapiro Wilk, karena sampel yang dipakai merupakan terbatas dan kurang dari 50.¹⁷ Selanjutnya, uji t dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian apakah ada perbedaan rata-rata diantara dua instrumen. Terakhir, dilakukannya uji N-Gain untuk menguji apakah ada atau seberapa peningkatan hasil dari tes yang diujikan. Adapun perhitungan analisis data pada penelitian ini menggunakan *software SPSS 30 for windows*.

Madrasah Ibtidaiyah Dan Sederajat, 2021, 321–28,

¹⁴ Dessy Fitria Berlianti, Ashfa Al Abid, and Arcivid Chorynia Ruby, “Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah Untuk Analisis Data,” *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 7, no. 3 (2024): 1861–1864.

¹⁵ Nur Endah Januari, “Metodologi Penelitian,” *Jipsindo* 3m, no. 2 (2016): 6.

¹⁶ Leni Rahmawati and Agustina Tyas Asri Hardini, “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Berargumentasi Pada Muatan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 1035–1043.

¹⁷ Ineu Sintia, Muhammad Danil Pasarella, and Darnah Andi Nohe, “Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa,” *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, dan Aplikasinya* 2, no. 2 (2022): 322–333.

Adapun lokasi penelitian ini bertempat di MTS Darut Taqwa 02 di Jalan Pesantren Ngalah no.16, Desa Sengonagung, Kecamatan Purwosari, Kabupaten Pasuruan, Provinsi Jawa Timur. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswi kelas VII MTS Darut Taqwa 02 tahun akademik 2024/2025 yang berjumlah 125 siswi. Adapun sampel yang dipakai merupakan satu kelas putri kelas VII F MTS Darut Taqwa 02 yang berjumlah 30 siswi. Dalam teknik pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik *non-probability sampling* dengan jenis *purposive sampling* yaitu teknik pemilihan sampel yang tidak memberikan peluang yang sama kepada setiap anggota populasi untuk menjadi bagian dari sampel, dan tidak dipilih secara acak dan ditentukan berdasarkan pada pertimbangan peneliti untuk mencapai tujuan penelitian.¹⁸

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian tentang efektivitas wordwall berbasis *Numbered Head Together* (NHT) untuk meningkatkan penguasaan mufradat, yang telah diolah menggunakan aplikasi SPSS versi 30. Adapun hasil penelitian ini didapat dari nilai hasil pre test dan post test pada tabel 1 berikut:

Tabel 1. Hasil Nilai Pretest dan Post Test

No	Nama	Keterangan	
		Pre test	Post test
1	Faza zainab	60	75
2	Novelina nur f	50	55
3	Maritza maulidiatun	70	95
4	Nia budi r	65	95
5	Meisya rajiba	85	85
6	Ula Agustina	50	85
7	Nayla zahro	55	85
8	Zakiyah	90	100
9	Arum dewani	80	95
10	Najwa salsabila	75	100
11	Alzaika rahma	70	95
12	Alifia rahma	80	60
13	Robiah al adawiyah	95	95
14	Zahira eka	95	95
15	Natasya mega	80	90
16	Majidah gothrunnada	65	95
17	Nanda erfina	60	85
18	Sakina aurelia	55	80
19	Raisha delisa	75	100

¹⁸ Khaidir Ali Fachreza et al., "Analisis Komparatif Antara Probability Dan Nonprobability Dalam Penelitian Pemasaran" 1, no. 3 (2024).

20	Tahta alfina	80	90
21	Salsabila nuzul	85	100
22	Rahma dania	65	90
23	Dina farida	60	80
24	Deprilia haniyah	40	90
25	Siti ni'matul	55	90
26	Dewi putri	75	90
27	Syifa artanti	45	85
28	Eriny sasmita	75	70
29	Kirana alea	65	90
30	Hasna adelia	70	100

Dari hasil nilai pre test dan post test di atas, dapat dilihat bahwa setiap siswi mengalami kenaikan nilai pada hasil post test. Selain dapat dilihat dari data hasil nilai uji pre test dan post test, hasil dari penelitian ini juga dapat dilihat dari beberapa uji yang telah peneliti lakukan untuk memperkuat hasil penelitian seperti uji validitas, uji reliabilitas, uji t, dan uji N-gain.

1. Uji Validitas

Untuk mengetahui apakah soal tes yang dijadikan instrumen penelitian benar-benar tepat dan relevan, maka uji validitas perlu dilakukan. Hasil uji validitas dari 20 butir soal *pre test dan post test* menunjukkan bahwa seluruh butir soal dinyatakan valid untuk 30 responden yang dapat dilihat pada tabel 2 di bawah ini:

Tabel 2. Hasil Uji Validitas Soal Pretest dan Post Test

	Case Processing Summary					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
POSTEST	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

yang valid untuk mengukur peningkatan penguasaan mufradat. karena dari data perhitungan yang telah dilakukan telah menghasilkan 100 %.

2. Uji Reliabilitas

Setelah instrumen penelitian berupa 20 butir soal dinyatakan valid, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas untuk menjamin bahwa alat ukur menghasilkan

data yang konsisten dan akurat saat digunakan berulang kali.¹⁹ Adapun hasil uji reliabilitas dapat dilihat di tabel 3 berikut:

Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.868	20

Dalam uji reliabilitas, keputusan diambil berdasarkan nilai Cronbach's Alpha. Jika nilai tersebut melebihi 0,60, maka pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner dianggap konsisten dan dapat dipercaya. Sebaliknya, jika nilainya di bawah 0,60, maka pertanyaan tersebut dinilai tidak konsisten dan kurang dapat diandalkan.²⁰ Berdasarkan table data di atas, dapat dilihat bahwa uji reliabel soal tes nilai Cronbach's Alpha atau rhitung $> r$ tabel yaitu $0.868 > 0,3291$ sehingga ke 20 soal tes dinyatakan reliabel.

3. Analisis Statistik Deskriptif Pre test dan Post test

Tabel 4. Analisis Statistik Deskriptif Pre test dan Post test

Descriptives			
		Statistic	Std. Error
PRETEST	Mean	69.00	2.620
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.64
		Upper Bound	74.36
	5% Trimmed Mean	69.07	
	Median	70.00	
	Variance	205.862	
	Std. Deviation	14.348	
	Minimum	40	
	Maximum	95	
	Range	55	
	Interquartile Range	21	
	Skewness	-.048	.427
	Kurtosis	-.596	.833
POSTEST	Mean	82.17	1.943
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.19
		Upper Bound	86.14
	5% Trimmed Mean	82.87	
	Median	82.50	
	Variance	113.247	
	Std. Deviation	10.642	
	Minimum	55	
	Maximum	95	
	Range	40	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	-.729	.427
	Kurtosis	.172	.833

¹⁹ Muhammad Isa Anshari et al., "Analisis Validitas Dan Reliabilitas Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 964–975.

²⁰ Brayen Jodi Forester et al., "Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas Quantitative Research: Data Reliability Test" 4, no. 3 (2024): 1812–1820.

Dari tabel 4 di atas menunjukkan adanya hasil nilai pre test dengan nilai terendah 40, nilai tertinggi 95, dan nilai rata-rata 69,00 %. Sedangkan hasil nilai post test diperoleh data hasil nilai terendah 55, nilai tertinggi 95, dan nilai rata-rata 82,17 %. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil nilai siswa dari rata-rata 69,00 % mencapai rata-rata 82,17% sebelum dan sesudah diberlakukannya media pembelajaran.

Sebelum menentukan teknik uji statistik apa yang akan digunakan terutama untuk Data dengan skala numerik, maka perlu diketahui terlebih dahulu apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak.²¹ Hal ini perlu dilakukan adanya uji normalitas. Dalam tes yang telah diujikan menggunakan metode Shapiro-Wilk, karena sampel yang dipakai kurang dari 50. Data hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 5 berikut:

4. Uji Normalitas

Sebelum menentukan teknik uji statistik apa yang akan digunakan terutama untuk Data dengan skala numerik, maka perlu diketahui terlebih dahulu apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak.²² Hal ini perlu dilakukan adanya uji normalitas. Dalam tes yang telah diujikan menggunakan metode Shapiro-Wilk, karena sampel yang dipakai kurang dari 50. Data hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 5 berikut:

Tabel 5. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.095	30	.200 [*]	.979	30	.812
POSTEST	.153	30	.072	.918	30	.023

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas Shapiro-Wilk pada tabel 4 di atas, diperoleh nilai signifikansi untuk pre-test sebesar 0,812, yang lebih besar dari 0,05. Begitu pula, nilai signifikansi untuk post-test sebesar 0,023, juga lebih besar dari 0,05. Hal

²¹ Sintia, Pasarella, and Nohe, "Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa.", 2022

²² Sintia, Pasarella, and Nohe, "Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa.", 2022

ini mengindikasikan bahwa nilai residual terdistribusi secara normal. Karena data dapat dikatakan berdistribusi normal, apabila Nilai P (Sig.) > 0.05 , baik pada Kolmogorov-Smirnov maupun Shapiro-Wilk.²³

5. Uji t

Uji t merupakan konsep membandingkan nilai rata-rata beserta selang kepercayaan tertentu dari dua populasi. Prinsip pengujian dua rata-rata adalah melihat perbedaan variasi kedua kelompok data.²⁴ Hasil uji t dapat dilihat pada tabel 6 dibawah ini:

Tabel 6. Hasil Uji t

Paired Samples Test									
		Paired Differences				Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper	t	df	
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-13.167	12.351	2.255	-17.779	-8.555	-5.839	29	<.001
									<.001

Berdasarkan nilai signifikansi hasil output SPSS:

- Jika nilai Sig. $< 0,05$ maka variable bebas (X) berpengaruh signifikan terhadap variable terikat (Y)
- Jika nilai Sig. $> 0,05$ maka variable bebas (X) tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y).²⁵

Berdasarkan hasil uji t yang telah diujikan, nilai signifikansi yang diperoleh menunjukkan $<0,05$ yaitu Sig 0,001. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media *Wordwall* berbasis NHT memiliki dampak yang meningkat terhadap penguasaan mufradat siswa.

6. Uji N-Gain

Uji N-Gain merupakan metode yang sering digunakan untuk menilai sejauh mana suatu proses pembelajaran atau intervensi mampu meningkatkan hasil belajar siswa.²⁶ Teknik ini memberikan dasar yang kuat dalam mengevaluasi kontribusi suatu

²³ Dodiet Aditya Setyawan, *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Uji Homogenitas Data Dengan SPSS, Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2021

²⁴ Anisa Fitri et al., *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*, Yayasan Kita Menulis, 2023, [https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa %2C](https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa%2C)

²⁵ Amelia Tahitu, Alex Robert Tutuhatunewa, and Vina Maria Fadirubun, "Pengaruh Komunikasi Organisasi Terhadap Gaya Kepemimpinan Lurah Milenial Di Kota Ambon," *Jurnal BADATI* 6, no. 1 (2024): 53–72.

²⁶ Moh. Irma Sukarelawan, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking* (Yogyakarta: Suryacahya, 2024).

program pembelajaran terhadap peningkatan pemahaman peserta didik. Untuk hasil analisis N-Gain Score dapat dilihat pada tabel 7:

Tabel .7 Uji N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	30	.00	.86	.4278	.23590
Valid N (listwise)	30				

Berdasarkan tabel 7 dapat diketahui bahwa rata-rata skor N-Gain sebesar 0,42. Tinggi peningkatan skor hasil belajar peserta didik kelas berada pada kategori sedang, karena lebih besar dari 0,3 dan kurang dari 0,7 ($0,3 < g < 0,7$). Kriteria skor gain dapat dilihat pada keterangan dibawah ini:

- Jika $g > 0,7$, maka termasuk kriteria tinggi
- Jika $0,3 < g \leq 0,7$, maka termasuk kriteria sedang
- jika $g \leq 0,3$, maka termasuk kriteria kurang²⁷

Setelah mengetahui hasil dari penelitian ini, meskipun demikian, perlu diingat bahwa penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan, antara lain dilakukan dengan waktu yang terbatas. Sehingga peneliti tidak dapat meninjau dampak yang berlaku dalam jangka panjang. Selain itu, sampel yang digunakan peneliti termasuk sampel kecil yang terdiri dari 30 orang, sehingga hasilnya mungkin tidak dapat digeneralisasikan untuk populasi yang lebih luas.

Simpulan

Berdasarkan analisis data dan temuan penelitian yang telah dilakukan selama menerapkan media Wordwall berbasis NHT pada kelas VII F MTS Darut Taqwa 02 dengan total populasi 125 siswi, dan sampel yang digunakan berjumlah 30 siswi dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswi pada pembelajaran bahasa Arab pada materi العنوان, khususnya dalam memahami dan menganalisis gagasan teks mufradat sederhana. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata pre test dan post test dari 69,00 menjadi 82,17, dan juga peningkatan nilai terendah 40 menjadi 55 serta

²⁷ Anggie Bagoes Kurniawan and Rusly Hidayah, "Kepraktisan Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa," *UNESA Journal of Chemical Education* 9, no. 3 (2020): 317–323.

nilai tertinggi 95 menjadi 95, menunjukkan efektivitas metode ini dalam meningkatkan hasil belajar. Penggunaan instrumen berupa tes yang memiliki validitas dan reliabilitas tepat, serta data yang menunjukkan distribusi normal, memperkuat keabsahan temuan penelitian ini. Selain itu, hasil uji-t berpasangan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001, yang lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Penggunaan media Wordwall berbasis model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa. Integrasi media digital interaktif seperti Wordwall dengan pendekatan kooperatif NHT mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, partisipatif, dan menstimulasi siswa untuk lebih aktif dalam memahami dan mengingat kosakata bahasa Arab. Efektivitas strategi ini menunjukkan bahwa penggabungan teknologi pembelajaran dengan model pembelajaran aktif dapat menjadi solusi inovatif dalam pengajaran mufradat.

Penelitian ini membuka peluang untuk penerapan media Wordwall berbasis NHT dalam materi dan jenjang pendidikan yang lebih luas. Peneliti menyarankan agar dilakukan studi lanjutan guna mengeksplorasi efektivitas media ini dalam konteks berbeda, serta untuk mengembangkan variasi permainan yang dapat menunjang hasil pembelajaran secara maksimal.

Daftar Rujukan

- Aji Silmi, Thoriq, and Abdulloh Hamid. "Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi." *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 69–77.
- Anshari, Muhammad Isa, Rodiah Nasution, Muhammad Irsyad, Alifia Zuhriatul Alifa, and Indah Aminatus Zuhriyah. "Analisis Validitas Dan Reliabilitas Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 964–975.
- Aprido B. Simamora, Muktar B. Panjaitan. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.
- Asad Abd Kadir, Naaila M, and Mardiana Bte Sandi. "Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (Nht) Berbantu Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," no. November (2023). <https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/gpp>.
- Astutik, Puji, and Siti Sri Wulandari. "Analisis Model Pembelajaran *Number Head Together* Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 1 (2020): 154–168.
- Berlianti, Dessy Fitria, Ashfa Al Abid, and Arcivid Chorynia Ruby. "Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah Untuk Analisis Data." *Jurnal Review Pendidikan*

- dan Pengajaran 7, no. 3 (2024): 1861–1864.
- Dwi Nazilatul M, Taufik. “Menjadikan Pembelajaran Mufradat Menyenangkan : Strategi Inovatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab” 8, no. 4 (2024): 1842–1853.
- Endah Januarti, Nur. “Metodologi Penelitian.” *Jipsindo 3m*, no. 2 (2016): 6.
- Fachreza, Khaidir Ali, Mukhlis Harvian, Nasya Zahra, Muhammad Izzudin Islam, Muhammad Daffa, and Mia Lasmi Wardiyah. “Analisis Komparatif Antara Probability Dan Nonprobability Dalam Penelitian Pemasaran” 1, no. 3 (2024).
- Fitri, Anisa, Rani Rahim, Nurhayati, Aziz, Sadrack Luden Pagiling, Irnawaty Natsir, Anis Munfarikhatin, Daniel Nicson Simanjuntak, Kartini HUatgaol, and Nanda Eska Anugrah. *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis, 2023. [https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa %2C Buku Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian.pdf](https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa_%2C_Buku_Dasar-dasar_Statistika_untuk_Penelitian.pdf).
- Forester, Brayen Jodi, Amna Idris, Abdallah Khater, Muhammad Win Afgani, Muhammad Isnaini, Universitas Islam, Negeri Raden, and Fatah Palembang. “Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas Quantitative Research : Data Reliability Test” 4, no. 3 (2024): 1812–1820.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*. Klaten, 2021.
- Khairunisa, Yuyun. “Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas.” *Mediasi 2*, no. 1 (2021): 41–47.
- Kurniawan, Anggie Bagoes, and Rusly Hidayah. “Kepraktisan Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa.” *UNESA Journal of Chemical Education* 9, no. 3 (2020): 317–323.
- Made Dwi Narita Kusumawardani, Ni, Ni Komang Sri Yulastini, Dwi Sri Rahayu, and Ni Ketut Kusuma Umbarini Sari. “Pemanfaatan Jenis-Jenis Media Bk Di Sekolah Pada Pembelajaran Daring.” *Jurnal Pendidikan* 23, no. 1 (2022): 24–33.
- Mohammad Zaki, and Rahmat Linur. “Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa Kelas Vii Smp Nurul Huda Menemeng.” *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2022): 32–46.
- Moniy, Yulita Ristandri, Hasan Hamid, and Mery Noviyanti. “Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Wordwall Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Dan Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Materi Program Linier.” *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 13, no. 1 (2024): 138–157.
- Mufid, Miftahul, M.iqbal Tawakkal, and Mujahid. “Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab تمقلما قامخطالا قساهم ك اللج لا قساهاالإا هز هو ، تغللا قاساهم م تماه قساهم تباختلا ربخلح ريفخلا ت لمك ل هعحو اصجالا : امه ، ناعوالو ةا خ يف ناخف يو تغلا . ةءاشللاو ملابلاو سماء بلاك بلاكلا قسذك : سماء LOGHAT ARABI Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab 5, no. 1 (2024): 118–134.
- Muthmainnah, Tamsik Udin, Anwar Rifa’i. *Sistem Model Dan Desain Pembelajaran*. pidie,Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Nafi’ah, Tsamrotin, Dian Hikmayana, and Risma Dwi Arisona. “Model Card Sort Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar.”

- Adaptivia: Prosiding Tahunan Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah dan Sederajat* (2021): 321–328.
<https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/adaptivia/article/view/379%0Ahttps://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/adaptivia/article/download/379/102>.
- Rahmawati, Leni, and Agustina Tyas Asri Hardini. “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Berargumen Pada Muatan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 1035–1043.
- Setyawan, Dodiet Aditya. *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Uji Homogenitas Data Dengan SPSS. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2021.
[https://poltekkes-solo.ac.id/cni-content/uploads/modules/attachments/20210902152251-2-Buku](https://poltekkes-solo.ac.id/cni-content/uploads/modules/attachments/20210902152251-2-Buku%20Petunjuk%20Praktikum%20Uji%20Normalitas%20dan%20Homogenitas%20Data.pdf) Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data.pdf.
- Sintia, Ineu, Muhammad Danil Pasarella, and Darnah Andi Nohe. “Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa.” *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, dan Aplikasinya* 2, no. 2 (2022): 322–333.
- Sukarelawan, Moh. Irma, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu. *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya, 2024.
- Tahitu, Amelia, Alex Robert Tutuhunewa, and Vina Maria Fadirubun. “Pengaruh Komunikasi Organisasi Terhadap Gaya Kepemimpinan Lurah Milenial Di Kota Ambon.” *Jurnal BADATI* 6, no. 1 (2024): 53–72.