



LOGHAT ARABI
Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>



**Fa'aliyah Website fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Lada al-Thullab fi
al-Madrasah al-Ibtidaiyyah al-Islamiyah al-Ahliyah an-Nuur
Peterongan Jombang/Efektivitas Website dalam Pembelajaran Bahasa
Arab untuk Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Unggulan An-Nuur
Peterongan Jombang**

Rizka Nur Maulidiyah^{1*}, Abdul Qodir²

^{1,2} Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Hasyim Asyari Jombang, Indonesia

Article Information:

Received : 25 Juni 2025

Revised : 24 Desember 2025

Accepted : 27 Desember 2025

مستخلص البحث: تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية استخدام ويب سايت في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية النور فتirouan جومباينج. وقد استخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم ما قبل التجربة. وتشمل أدوات جمع البيانات: الملاحظة، والاستبيان، والمقابلة، واختبار قدرات الطلاب قبل استخدام الوسيلة وبعده. أظهرت نتائج الدراسة أنَّ استخدام ويب سايت في تعليم اللغة العربية أدى إلى تحسين ملحوظ في فهم الطلاب، كما يتبيَّن من نتائج تحليل البيانات نتيجة متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدى في تعليم اللغة العربية لاستخدام ويب سايت، حيث تحصل نتائج الاختبار القبلي للطلاب على متوسط درجة ٨٩,٢٥ ونتائج الاختبار البعدى للطلاب تحصل على متوسط ٩٦,٧٥. بالإضافة إلى ذلك، أظهر الطلاب اهتماماً أكبر ودافعاً أقوى للتعلم، إذ وُجد أنَّ التعليم القائم على التكنولوجيا أكثر جاذبية وأسهل من حيث الوصول. وتخلص الدراسة إلى أنَّ الموقع ويب سايت يُعد وسيلة فعالة في تعليم اللغة العربية، بشرط أنْ يُدعم بنية تحتية مناسبة وتدريب كافٍ للمعلمين.

Keywords:

Effectiveness;

Website;

Arabic Language Teaching

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan website dalam pembelajaran bahasa Arab bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah Unggulan An-Nurr Peterongan Jombang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pre-experimental* (*Pre-Experimental Design*). Teknik pengumpulan data mencakup observasi, angket, wawancara, serta tes kemampuan siswa sebelum dan sesudah penggunaan media tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan website dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan peningkatan yang signifikan terhadap pemahaman siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan website dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan peningkatan yang signifikan terhadap pemahaman siswa, sebagaimana terlihat dari hasil analisis data nilai rata-rata siswa pada tes awal dan tes akhir. Nilai rata-rata pretest siswa adalah 89,25, sedangkan nilai rata-rata post test mencapai 96,75. Selain itu, siswa menunjukkan minat dan motivasi belajar yang lebih tinggi, karena pembelajaran berbasis teknologi dianggap lebih menarik dan mudah diakses. Penelitian ini menyimpulkan bahwa website merupakan media yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab, asalkan didukung oleh infrastruktur yang memadai serta pelatihan yang cukup bagi para guru.



المقدمة

قد تطور التقدم العلمي والتكنولوجي بسرعة كبيرة. إن تطوير هذه التكنولوجيا مفيد جدًا في جميع المجالات، ومن بينها تعليم اللغة العربية. سيؤدي استخدام التكنولوجيا في التعليم إلى زيادة الفعالية في عملية التعليم، بحيث يمكنها تحسين جودة التعليم الحالي.¹ لقد تم تطوير التعليم باستخدام العديد من الابتكارات المختلفة، بما في ذلك: طرق التعليم، ونماذج التعليم، ووسائل التعليم بشكل ويب سايت.

لقد أدى التحول الرقمي في عالم التعليم إلى آثار كبيرة تمثلت في ظهور مصادر تعليمية متنوعة وانتشار وسائل الإعلام، وخاصة الإنترنت ووسائل الإعلام الإلكترونية، كمراكز لنشر المعرفة والتعليم. ونتيجة لذلك، لم يعد المعلم أو المربى هو المصدر الوحيد للمعرفة.²

ويُعتبر المتعلمون في هذا العصر من الجيل الرقمي (*Digital Native*) أي الجيل الذي ولد ونشأ وتربى وهو على اتصال مباشر بالعالم الرقمي. وهذا ما يجعل خصائصهم واحتياجاتهم التعليمية تختلف عن الأجيال السابقة.³ لذلك، فإن أساليب التعليم يجب أن تشهد تحولاً لتناسب مع خصائص هذا الجيل.

أما التعليم الذي كان يُنفذ سابقاً من قبل المعلمين بالتركيز على المقررات الدراسية والكتب كوسائل أساسية، فقد أصبح من الضروري اليوم، نظراً لتحول العصر وتغيير خصائص الطلبة، أن يكون المعلم قادراً على التكيف مع العصر الرقمي. ومن أشكال هذا التحول أن يتذكر المعلمون طرقاً تعليمية قادرة على جذب حماس الطلاب في هذا العصر، وتعزيز التفاعل معهم⁴.

ومن الجهدات التي يجب بذلها ليصبح المعلم مؤهلاً لتعليم اللغة العربية بطريقة تحويلية في العصر الرقمي، وقدراً على استغلال الفضاء التكنولوجي وتطور الأساليب

¹ Faizal Yusli Nurhabibie, "Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi untuk Belajar Mandiri pada Kompetensi Dasar Hidrolik dan Komponen Hidrolik Siswa SMK Negeri 3 Wonosari." Diambil dari <https://eprints.uny.ac.id/46611> (2017).

² Muhammad Zul Iman, Muhammad Yaumi, and Yusring Sanusi Baso. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning." *Shaut al Arabiyyah* 9.1 (2021): 11-22.

³ Nur Afif, "Pengajaran dan Pembelajaran di Era Digital", *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 2.01 (1970), 117–29 <<https://doi.org/10.37542/iq.v2i01.28>>.

⁴ Fitriana Puspa Hidasari و Hari Amirullah Rachman, *Pengembangan Model Permainan Adventure untuk Meningkatkan.. (Fitriana Puspa Hidasari, Hari Amirullah Rachman)-75 Jurnal Pedagogi Olahraga dan Kesehatan*, 2015, I.

الحديثة لجذب اهتمام الطلاب، هو أن يقوم بتحويل طريقة التعليمية من الاعتماد على الكتب إلى تطوير محتوى تعليمي باستخدام التكنولوجيا الحديثة.⁵

استخدام التكنولوجيا في التعليم في تحسين جودة التعليم يتمثل وجود وسائل التعليم المبنية على التكنولوجيا، من جهة أخرى، يقول برانانتو سوكماجايا (خبير تكنولوجيا المعلومات) إن تطور تكنولوجيا المعلومات الذي يضغط بشكل كبير قد حول مفهوم التعليم القائم على الكمبيوتر (*Computer Based Education-CBE*) إلى التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات.⁶ يمكن لـ تكنولوجيا المعلومات دمج الكمبيوتر، والإنترنت، والأنظمة المعلوماتية الأخرى لتصبح أدوات تعزز عملية التعليم والتعليم بشكل أكثر إبداعاً وابتكاراً وتنافسية.⁷ إن استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالم التعليم سيتحول من الجامعات التقليدية (*conventional university*) إلى جامعات أكثر نشاطاً وفعالية. وكذلك بالنسبة للوحدات التعليمية الأصغر مثل الكليات، والأقسام، والبرامج، وحتى للأستاذة والطلاب.

ومع تطور تكنولوجيا المعلومات، يُطلب من تعليم اللغة العربية كجزء من عملية التعليم الوطنية أن يستمر في تحديث منهجه، وتحسين المواد التعليمية، وتجديد وسائل وتجهيزات التعليم يُعتبر اللغة العربية مجرد لغة دينية مما يؤدي إلى تحيز ديني (العرق والدين والعرق والفتئات الاجتماعية). ما زال وضع تعليم اللغة العربية مهمساً تحت مستوى اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية، والفرنسية، والصينية، واليابانية، والكورية، وما إلى ذلك.

في الوقت الحالي، يعتبر الشخص الذي تعليم اللغة العربية بأنه عتيق لأن التعليم يكون عادةً من قبل شيوخ في المدارس الدينية. لا تحظى تعليم اللغة العربية بمكانة مرموقة في نظام التعليم الوطني لأن التعليم في إندونيسيا ما زال يفرق بين التعليم العام من جهة والتعليم الديني من جهة أخرى.

⁵ Kartika, Nadia I. "Kompetensi pedagogik guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran di SD Negeri Danaraja 02 Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal." *Universitas Negeri Semarang* (2016).

⁶ Prananto Sukmajaya, "Teknologi Informasi Implikasinya Bagi Teknologi Pendidikan" dalam <http://website.p4tkmatematika.com/2008/11/28/teknologi-informasi-implikasinya-bagi-teknologi-pendidikan/>, diakses pada tanggal 22 Januari 2009

⁷ Nyoman Kutha Ratna, Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra dari Strukturalisme hingga Postrukturalisme: Perspektif Wacana Naratif (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 34.

ولكن الحقيقة استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية هو أن التكنولوجية يمكن أن تلعب دوراً مهماً في مواءمة واستدامة تعلم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية ويمكن للتكنولوجية أن تجعل الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية، ويمكن للتكنولوجية أن تخلق الإدراك وملاءمة.

مع ما يشعر به الطلاب، يمكن للتكنولوجية أن تكون وسائل التعليمية في اللغة العربية أكثر تنوعاً والتي لا تزال تشعر بالنقص حتى الآن، ويمكن للتكنولوجية تحسين قدرة أو كفاءة المعلمين في تدريس اللغة العربية والتكنولوجية قادرة على الاستفادة من تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية والتكنولوجية قادرة على صنع بيئه ناطقة باللغة العربية.⁸

إنّ تكنولوجيا التعلم لا تتوقف عن التطور تماشياً مع حاجة الإنسان إلى التعلم المستمر بطريقة سهلة وفعالة. ويُطلب من الإنسان، وخاصة المعلّمين والمتعلّمين، أن يكونوا قادرين على التكيّف مع تطويرات العصر والتكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية، بل إذا لزم الأمر، فإنّ المعلم والمتعلم هما من يجب أن يواصل الابتكار والإبداع في تطوير التكنولوجيا التعليمية التي يمكن الاستفادة منها لصالح التعليم.

ومن بين التقنيات التي ما زالت تتطور وتُستخدم على نطاق واسع في عالم التعليم هي ويب سايت، وخاصة الموقع الإلكتروني الذي يُعدّ جزءاً منها. من خلال الاستفادة من الإنترنت وويب سايت، يمكن للمعلّمين والمتعلّمين الوصول إلى البيانات والمعلومات التي يحتاجون إليها بسهولة ويسر⁹.

مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتيروغان جومبانج، مؤسسة تولي اهتماماً كبيراً للغة العربية من خلال نموذج تعليمي يستخدم وسائل تطبيق ويب سايت، حيث يدرس الطلاب اللغة العربية باستخدام هذه الوسائل ويب سايت ويقوم المعلم يجمع المواد على ويب سايت مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتيروغان جومبانج.

⁸ Abdul Haris و Mohammad Misbahul Munir, "The Use of Technology in Arabic Language Teaching", *Journal of Arabic Language Teaching*, 1.1 (2021), 67–80 <<https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i1.1278>>.

⁹ Jumadil Jumadil, "Pemanfaatan Internet dan Website untuk Pembelajaran Bahasa Arab", *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2.1 (2022), 20–29 <<https://doi.org/10.24252/jael.v2i1.25713>>.

التعليم عن طريق باستخدام الموقع ويب سait في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتيروغان جومبانج عبر حسابات لدى الطلاب والمعلمين. أما شكل موقع ويب سait من مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتيروغان جومبانج هو وحدات تعليمية، وهي مواد في عدة فصول يتم تعديليها في شكل رقمي. إن وجود موقع على ويب سait في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتيروغان جومبانج يجعل من سهل تقديم المواد بكفاءة في وقت ومكان التعليم.

منهج البحث

استخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي لأنها مقدمة على شكل أرقام ومعزولة بالقياس. يطلق على المنهج الكمي اسم الطريقة التقليدية لأنه تم استخدامه في البحث لفترة طويلة وله أيضًا تقليد كطريقة بحث المنهج الكمي هو المنهج الذي يركز على الظواهر الموضوعية التي تتم دراستها كميا.¹⁰ ويعرف البحث الكمي بأنه تحقيق علمي منهجي في متغير ما، يتم خلاله استكشاف الأجزاء المكونة له، والتعرف على الظواهر والعلاقات الموجودة فيه.¹¹

في تصميم البحث، هذه الدراسة تستخدم التجريبية المسبقة (*pre-eksperimen*) بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (*one group pre-test. Post test design*). وبهذه الطريقة يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أدق، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج.¹² ويمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

المعلومات:

Y1 x Y2

Y1: الاختبار القبلي (قبل تنفيذ تعلم الكلمات المتقطعة)

X: العلاج

Y2 : الاختبار البعدي (قبل تطبيق تعلم الكلمات المتقطعة)

¹⁰ Asep Saepul Hamdi Baharuddin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012).

¹¹ M.Si Dr. Erik Saut H Hutahaean, S.Psi. و Tiara Anggita Perdini S.Psi, *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Mahasiswa Psikologi*, 2023.

¹² M. Taufik Qurohman, Ali Wardana, و Syaefani Arif Romadhon, "Efektivitas Pendekatan Kontekstual Dalam Pengajaran Matematika Teknik: Studi Kuantitatif di Perguruan Tinggi", *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4.2 (2024), 1198–1207 <<https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1978>>.

هذا البحث يبحث تأثير عامل مستقل على عامل متغير. العامل المستقل (X) في هذا البحث هو فعالية "ويب سايت". وأما العامل المتغير (Y) هو تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتير وعan جومبانج.

١. المتغيرة المستقلة (*Independent*) هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور العامل المتغير.^{١٣} في هذه الدراسة هو فعالية "ويب سايت".

٢. المتغيرة التابعة (*Dependent*) هو متغير يتتأثر أو يصبح نتيجة لوجود العامل المستقل. في هذه الدراسة هو تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتير وعan جومبانج.

و مصدر البيانات فيه يأتي من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للطلاب وكذلك الملاحظات التي أبداها الباحثة السابقون. وجميع البيانات المطلوبة في هذا البحث تأتي من المجموعة التجريبية وهي المجموعة التابعة لطلاب الصف الخامس نطقة الثالث من مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتير وعan جومبانج .

وأما أساليب جمع البيانات فيه بالمشاهدة والإختبار. وفي مرحلة الملاحظة أراد الباحثة إيجاد شكل محتوى ويب سايت لتعليم اللغة العربية. وفي الإختبار أجرى الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدى. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل الدراسة. ويتم إجراء اختبار بعدي لتحديد قدرات الطلاب في نهاية الدرس.

نتائج البحث ومناقشتها
فعالية "ويب سايت" في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتير وعan جومبانج

حصل الباحثة على نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتير وعan جومبانج باستخدام ويب سايت. تم الحصول على نتائج

¹³ Sandu Siyoto, Dasar Metodologi Penelitian (Yogyakarta: Literasi Media, 2015).

التعلم التي حصل عليها الباحثة في عملية التدريس هذه من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب. وهذه النتائج هي كما يلي

NO	NIS	NAMA	L/P	PRE-TEST	POST-TEST
1	0	Muhammad Nazril	L	80	95
2	0	Salsabila Aulia	P	85	95
3	0	Thalitha Khanza Fairuz	P	95	100
4	0	Adiba Aulia	P	85	95
5	0	Dzakira Ahada	L	90	100
6	0	Mohammad Zian	L	90	100
7	0	Aini Salsabila	P	90	95
8	0	Muhammad Rayyan	L	95	100
9	0	Muhammad Hadyan	L	90	95
10	0	Muhammad Habibi	L	85	100
11	0	Balqish Alfiyah Khoiriyah	P	85	95
12	0	Kausar Abiyyu	L	95	100
13	0	Naurah Magfirah	P	75	85
14	0	Emir Isfansyah	L	95	100
15	0	Khavidz Prayitno	L	100	100
16	0	Kaffa Latifatul	P	85	95
17	0	Kenzo Rmadhan	L	95	100
18	0	Adiba Khanzan	P	90	95
19	0	Sofa Faidatus Sholikhah	P	85	90
20	0	Jessie Haroun	P	95	100
Rata-Rata				89,25	96,75

الجدول ٢. نتائج الاختبار

ومن خلال جداول الاختبار القبلي والبعدي أعلاه يتبين أن هناك ارتفاعاً في متوسط درجات الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتيروغان جومبانج باستخدام ويب سايت.

الجدول أعلاه هو نتيجة متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية لاستخدام ويب سايت، حيث تحصل نتائج الاختبار القبلي للطلاب على متوسط درجة ٨٩,٢٥ ونتائج الاختبار البعدي للطلاب تحصل على متوسط ٩٦,٧٥

أ. صدق البيانات وثبوتها

وقد تم التحقق من صحة اختبار الأسئلة من قبل مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشكوك لامونجان وأعطى الباحثة عشرة أسئلة اختيار من متعدد استخدم الباحثة في هذه الدراسة برنامج SPSS لاختبار صدق الأسئلة، وحصلوا على النتائج التالية:

الجدول ٢. نتائج صدق البيانات

Correlations												
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	0,125	0,334	0,155	.476*	.459*	.535*	.667**	0,287	.474*	.691**
	Sig. (2-tailed)		0,598	0,150	0,514	0,034	0,042	0,015	0,001	0,220	0,035	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P02	Pearson Correlation	0,125	1	.467*	0,201	0,148	0,229	0,235	0,410	0,150	0,330	.501*
	Sig. (2-tailed)	0,598		0,038	0,396	0,533	0,331	0,320	0,072	0,529	0,155	0,024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P03	Pearson Correlation	0,334	.467*	1	0,319	0,408	0,152	0,333	0,063	0,150	0,148	.500*
	Sig. (2-tailed)	0,150	0,038		0,170	0,074	0,523	0,151	0,792	0,527	0,534	0,025
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P04	Pearson Correlation	0,155	0,201	0,319	1	.494*	0,101	.601**	0,292	0,262	0,349	.613**
	Sig. (2-tailed)	0,514	0,396	0,170		0,027	0,673	0,005	0,211	0,265	0,131	0,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P05	Pearson Correlation	.476*	0,148	0,408	.494*	1	.621**	0,354	0,373	.586**	0,426	.769**
	Sig. (2-tailed)	0,034	0,533	0,074	0,027		0,003	0,126	0,106	0,007	0,061	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P06	Pearson Correlation	.459*	0,229	0,152	0,101	.621**	1	0,175	0,301	.521*	.495*	.645**
	Sig. (2-tailed)	0,042	0,331	0,523	0,673	0,003		0,460	0,197	0,019	0,026	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P07	Pearson Correlation	.535*	0,235	0,333	.601**	0,354	0,175	1	.600**	0,049	0,288	.655**
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,320	0,151	0,005	0,126	0,460		0,005	0,838	0,219	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P08	Pearson Correlation	.667**	0,410	0,063	0,292	0,373	0,301	.600**	1	0,254	0,411	.679**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,072	0,792	0,211	0,106	0,197	0,005		0,279	0,072	0,001

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P09	Pearson Correlation	0,287	0,150	0,150	0,262	.586**	.521*	0,049	0,254	1	.693**	.614**
	Sig. (2-tailed)	0,220	0,529	0,527	0,265	0,007	0,019	0,838	0,279		0,001	0,004
P10	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.474*	0,330	0,148	0,349	0,426	.495*	0,288	0,411	.693**	1	.726**
	Sig. (2-tailed)	0,035	0,155	0,534	0,131	0,061	0,026	0,219	0,072	0,001		0,000
TOTAL	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

و تكونت أسئلة الاختبار القبلي والبعدي من عشرون أسئلة اختيار من متعدد حسب الموضوع محل الدراسة وهي موضوع "حديقة الحيوانات" للتأكد من صحة البيانات من الاختبار البعدى ووجهت الباحثة أسئلة للطلاب. ثم يقوم الطلاب بالإجابة على الاختبار البعدى حسب قدراتهم ومعرفتهم بموضوع "حديقة الحيوانات".

بعد ذلك قام الباحثة بفحص وتقييم إجابات الطلاب على الاختبار البعدى لتحديد مدى فهم الطلاب وإتقانهم للمادة المدروسة. ثم استخدمت الباحثة برنامج SPSS لتحليل إجابات الطلاب على الاختبار البعدى وبناء على الجدول التالي يمكن استنتاج أن من بين الأسئلة العشرة التي تم اختبارها كانت جميع الأسئلة صحيحة. ويتم إجراء اختبار الصدق بعد إجراء اختبار الصدق على كل سؤال. الهدف هو قياس ما إذا كانت هذه الاختبارات تحصل على نتائج مماثلة نسبياً عند اختبارها استخدم الباحثة في هذه الدراسة برنامج SPSS لاختبار الثبات وحصلوا على النتائج التالية:

الجدول ٣. نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistic		
Cronbach's Alpha	Standardized items	N of item
0,837	0,771	10

تماماً مثل البيانات الموجودة في الاختبار القبلي، يجب أيضاً اختبار البيانات الموجودة في الاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كانت موثوقة أم لا. ويمكن استخدام أساليب التحليل الإحصائي المناسبة بمساعدة برنامج SPSS.

من هذا الجدول قيمة موثوقية الاختبار البعدي هي ٠,٨٣٧ .. بناءً على معادلة الموثوقية، إذا كانت أعلى من ٠,٧، .. فيمكن استنتاج أن هذه البيانات تعتبر موثوقة.

ب. إختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. يحتوي نموذج الانحدار الجيد على قيم متبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. أساس اتخاذ القرار هو: إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فسيتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي وإذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٤. نتائج الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	0,176	20	0,106	0,925	20	0,123
postest	0,288	20	0,000	0,746	20	0,000

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، حصلت بيانات الاختبار القبلي على قيمة ٠,١٢٣ .. وكانت القيمة أكبر من القيمة المعنوية التي تم تحديدها وهي $< 0,05$.. وحصلت بيانات الاختبار البعدي على قيمة ٠,٠٠٠ .. وكانت هذه القيمة أصغر من

القيمة المعنوية التي تم تحديدها وهي < ٠٠٥.. القيمة المحددة في اختبار الحالة الطبيعية، لذلك يوجد شذوذ وهو معيار في الجدول.

ج. إختبار نقاط ن الربح (n-gain score)

تهدف نقاط ن الربح إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في مجموعة واحدة من أبحاث تصميم الاختبار القبلي والبعدي (التصميم التجريبي أو التصميم المسبق التجريبي). يتم إجراء اختبار نقاط ن الربح عن طريق حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو درجة الربح، سنكون قادرين على معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة فعالاً أم لا. يمكن تحديد فئة نقاط ن الربح بناءً على قيمة نقاط ن الربح أو من قيمة نقاط ن الربح على شكل نسبة مئوية (%) لمعرفة تلك الفعالية فبحسب الجدول التالي:

الجدول ٥. النسبة المئوية

التفصير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	< ٤٠
أقل فعالية	٤٠-٥٥
كاف فعالية	٥٦-٧٥
فعالية	> ٧٦

بناء على نتائج حساب اختبار نقاط ن الربح، تبين أن متوسط قيمة نقاط ن الربح لتعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتيروعان جومبانج باستخدام ويب سait هو:

الجدول ٥. إختبار نقاط ن الربح

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	19	0,33	1,00	0,7711	0,24330
Valid N (listwise)	19				

استناداً إلى نتائج حساب اختبار نقاط الربح أعلى، ينتج متوسط نقاط الربح قيمة ١١,٧٧%. يتم تضمين النتائج في الفئة الفعالة جدا بحد أدنى. ٠٠% واحد أقصى ١٠٠%. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام تحويل النص إلى كلام يعتبر فعالاً جداً في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في فصل الخامس نطقة الثالث مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتيروغان جومبانج باستخدام ويب سait.

د. اختبار ويلكوكسون

اختبار ويلكوكسون هو جزء من الإحصائيات الالامعلمية. يمكن استخدامه لتحديد متوسط الفرق بين عينتين مقتربتين. يستخدم اختبار ويلكوكسون كبديل لاختبار اللعينة المقترنة، إذا لم تكون بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. أساس جمع البيانات هو إذا كانت القيمة المعنوية أقل من .٥ .. فإن الفرضية مقبولة وإذا كانت القيمة المعنوية أكبر من .٥ .. فإن الفرضية مرفوضة.

الجدول ٦. نتائج اختبار ويلكوكسون

Ranks			Mean Rank	Sum of Ranks
N				
post-test - pre-test	Negative Ranks	0a	.00	.00
	Positive Ranks	19b	10.00	190.00
	Ties	1c		
	Total	20		

a post-test < pre-test

b post-test > pre-test

c post-test = pre-test

Test Statistics ^a	
Z	post-test - pre-test -3.912 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

يظهر اختبار ويلكوكسون أن نتائج Asymp. Sig (2-tailed) ينتج قيمة قيمة بناءً على أساس جمع البيانات، إذا كانت القيمة المعنوية < 0.05 يتم قبول الفرضية وإذا كانت القيمة المعنوية > 0.05 يتم رفض الفرضية. وبذلك يمكن الاستنتاج أن فرضية هذه الدراسة مقبولة لأن النتائج أقل من 0.05 .

من حول البحث فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت، حيث تم جمع البيانات من خلال المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية وتوزيع استبيانات. وفي تاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤، قام الباحثة بتوزيع استبيانات تم ملؤها من قبل جميع طلاب مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأهلية النور فتيروغان جومبانج، في الصف الخامس منطقة الثالث. وأما النتائج المتعلقة بمزايا تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت فهذا كالتالي:

١. يجعل تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت أكثر فعالية وسهولة للفهم.
٢. يساعد تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت على تسهيل الإجابة عن الأسئلة أو التدريبات.
٣. يتميز نموذج تعليم اللغة العربية المطور عبر ويب سايت بكونه أكثر جاذبية وابتكاراً، ومتواافقاً مع المنهج الدراسي في الفصل.
٤. يُسهم تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية.
٥. يُسهم تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت في تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية.
٦. تحسنت نتائج التعلم بشكل ملحوظ وجيد عند استخدام ويب سايت.
٧. يُسهم تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

ومن الحقائق التي لابد أن نصحوا أن كل ما له مزية يسير معه عيب، لأنه لا شيء في العالم على الكمالية أي دون عيب، سوى ربنا الوحيد الأكمل. اما العيوب تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت فهي كالتالي:

١. إن تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت يجعل التعلم أكثر فعالية، إلا أن تأثير استخدام ويب سايت على الطلاب يؤدي إلى قلة التفاعل بينهم داخل الصف.

٢. بحسب معلم اللغة العربية مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية النور فتير وعan جومبانج، فإن تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت يُعد وسيلة داعمة لتطوير تعليم اللغة العربية في العصر الحالي، إلا أن استخدام ويب سايت في مستوى المرحلة الابتدائية لا يناسب أعمارهم في هذه المرحلة لهم التعلم في المراحل الأولى.¹⁴

٣. يساعد تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت في تحسين مهارات الاستماع والقراءة والكلام، إلا أنه يؤدي إلى التأخر وعدم القدرة على تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية، لأن الطلاب يركزون أكثر على القراءة والاستماع والكلام في التعليم عبر ويب سايت.

الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات ومناقشتها يمكن الاستنتاج: إن تعليم اللغة العربية باستخدام ويب سايت له تأثير إيجابي على تنمية مهارات اللغة، ويشير معظم الطلاب إلى أن التعلم باستخدام موقع التعليم يكون أكثر جاذبية وأسهل لفهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم عبر الواقع الإلكتروني يساهم في رفع الدرجات الأكademie. وبعد معالجة البيانات وتحليل نتائج البحث، يمكن استنتاج أن استخدام ويب سايت في تعليم اللغة العربية فعال للغاية، كما يتبيّن من نتائج تحليل البيانات باستخدام ويلكوكسون والتي تبيّن أن القيمة الدلالية التي تم الحصول عليها أقل من 0.05، وبالتالي فإن الفرضية مقبولة.

المراجع

- Abdul Haris, & Mohammad Misbahul Munir. The use of technology in Arabic language teaching. *Journal of Arabic Language Teaching*, 1(1) 2021: 67–80. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i1.1278>
- Asep Saepul Hamdi Baharuddin. *Metode penelitian kuantitatif: Aplikasi dalam pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012.
- Erik Saut H. Hutahaean, & Tiara Anggita Perdini. *Metode penelitian kuantitatif: Untuk mahasiswa psikologi*. (2023).

¹⁴ Wawancara dengan Madhicha Salim M.Pd, Guru Bahasa Arab Mi Unggulan AN-NURR,(Peterongan Jombang, 22 November 2024)

- Faizal, & Yusli Nurhabibie. *Pengembangan media pembelajaran game edukasi untuk belajar mandiri pada kompetensi dasar hidrolik dan komponen hidrolik siswa SMK Negeri 3 Wonosari*. Journal Student UNY, (2015). Diakses dari <http://journal.student.uny.ac.id/ojs>
- Fitriana Puspa Hidasari, & Hari Amirullah Rachman. Pengembangan model permainan adventure untuk meningkatkan... *Jurnal Pedagogi Olahraga dan Kesehatan*, 1, 2015: 75.
- Iman, Muhammad Zul, Muhammad Yaumi, and Yusring Sanusi Baso. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning." *Shaut al Arabiyyah* 9.1 (2021): 11-22.
- Jumadil Jumadil. Pemanfaatan internet dan website untuk pembelajaran bahasa Arab. *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2(1) 2022: 20–29. <https://doi.org/10.24252/jael.v2i1.25713>
- Kartika, Nadia I. "Kompetensi pedagogik guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran di SD Negeri Danaraja 02 Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal." *Universitas Negeri Semarang* (2016).
- Nur Afif. Pengajaran dan pembelajaran di era digital. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 1970: 117–129. <https://doi.org/10.37542/iq.v2i01.28>
- Nurhabibie, Faizal Yusli. "Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi untuk Belajar Mandiri pada Kompetensi Dasar Hidrolik dan Komponen Hidrolik Siswa SMK Negeri 3 Wonosari." Diambil dari <https://eprints.uny.ac.id/46611> (2017).
- Nyoman Kutha Ratna. (2004). *Teori, metode, dan teknik penelitian sastra dari strukturalisme hingga postrukturalisme: Perspektif wacana naratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prananto Sukmajaya. (2009, 22 Januari). Teknologi informasi implikasinya bagi teknologi pendidikan. Diakses dari <http://website.p4tkmatematika.com/2008/11/28/teknologi-informasi-implikasinya-bagi-teknologi-pendidikan>
- Restianah Allukmana. Keefektifan media permainan monopoli terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Semarang tahun ajaran 2014/2015. Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Sandu Siyoto. *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media, 2015.
- Sugiyono. *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Taufik Qurohman, M., Wardana, A., & Romadhon, S. A. Efektivitas pendekatan kontekstual dalam pengajaran matematika teknik: Studi kuantitatif di perguruan tinggi. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 2024: 1198–1207. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1978>
- Wawancara dengan Madhicha Salim, M.Pd., Guru Bahasa Arab MI Unggulan An-Nurr, Peterongan Jombang, 22 November 2024.